

LA PETITE ENFANCE & L'ÉDUCATION CONTINUE DANS LES COMMUNAUTÉS LINGUISTIQUES MINORITAIRES :

TÉMOIGNAGE D'UNE ALLIÉE

Susan Prentice

JOURNEES D'ETUDE DE L'ACDEAULF • L'UNIVERSITE DE SAINT-BONIFACE

Le 7 juin 2018

Survол de la présentation

1. L'importance des services éducatifs et de garde à l'enfance (SEGE)
2. SEGE au Manitoba
3. Que peuvent faire les chercheurs et les activistes pour souligner l'importance de la petite enfance pour la formation continue?
Le Comité garderie de l'AÉUSB
4. Témoignage : devenir alliée
5. Suggestions en conclusion
6. Discussion

L'importance des services éducatifs et de garde à l'enfance (SEGE)

- Pour les enfants
- Pour les parents (surtout les mères)
- Pour la société et l'économie en général
- Pour les communautés linguistiques minoritaires

Pour les enfants : Un bon départ dans la vie

Tous les enfants

- Favoriser le développement sur le plan social, affectif, cognitif, langagier ainsi que physique
- Promouvoir l'intégration des enfants ayant des besoins de soutien additionnel
- Améliorer le rendement scolaire des enfants et renforcer leur développement à long terme
- Un des 4 piliers de l'éducation à vie

Enfants en situation de langue minoritaire

- Valorisation de la langue maternelle et de la communauté d'origine
- Le « nid linguistique » contribue à la régénération et l'épanouissement de la culture

L'ÉDUCATION AU CANADA – HORIZON 2020

DÉCLARATION CONJOINTE MINISTRES PROVINCIAUX ET TERRITORIAUX DE L'ÉDUCATION



cmec

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

LES QUATRE PILIERS DE L'APPRENTISSAGE À VIE

L'Éducation au Canada – Horizon 2020 s'articule autour des quatre piliers de l'apprentissage à vie, de la petite enfance à l'âge adulte, tout en ciblant les dossiers de l'éducation et de l'apprentissage qui retiennent aujourd'hui l'attention des Canadiennes et Canadiens. Pour chaque pilier, les ministres de l'Éducation, de concert avec leurs homologues membres du cabinet, s'il y a lieu, poursuivront les objectifs ambitieux suivants :

- **Apprentissage et développement de la petite enfance**
Tous les enfants doivent avoir accès à une éducation préscolaire de haute qualité afin de veiller à ce qu'ils soient disposés à apprendre dès leur entrée à l'école.
- **Systèmes scolaires primaires et secondaires**
Tous les enfants inscrits dans nos systèmes scolaires du primaire au secondaire méritent un enseignement et des possibilités d'apprentissage inclusifs, leur permettant d'acquérir des compétences de calibre mondial en littératie, en numératie et en sciences.
- **Enseignement postsecondaire**
Le Canada doit accroître le nombre d'étudiantes et étudiants qui suivent des études postsecondaires grâce au renforcement de la qualité et de l'accessibilité de l'enseignement postsecondaire.

Pour les parents – surtout les mères

- Facilitation de l'emploi, l'éducation postsecondaire, et la formation continue
- Soutien de la parentalité
- Concilier travail et obligations familiales
 - ✓ Diminution du stress
- Contribution à une répartition plus égale entre les mères et les pères

Pour la communauté

- Effets positifs sur le marché du travail et la productivité économique
- Réduction de la pauvreté
- Développement économique
- Carrefour interculturel et intergénérationnel
- Contribution vers la stabilité des communautés rurales face à la dépopulation
- Intégration des nouveaux arrivants

SEGE et communautés linguistiques minoritaires

Franco-manitobaine

- Valorisation de la langue et la communauté
- Création d'emplois pour des francophones
- Création d'un cadre étudiantin francophone pour la DSFM
- « L'éducation à la petite enfance est intimement liée à la vitalité des communautés de langue officielle en situation minoritaire » (FPM)
 - ✓ La construction identitaire et le développement du sentiment d'appartenance à la communauté



CHAMBRE DES COMMUNES
HOUSE OF COMMONS
CANADA

GRANDIR EN FRANÇAIS DANS L'OUEST CANADIEN : CRITIQUE DES PROGRAMMES D'APPUI FÉDÉRAUX POUR L'ÉDUCATION À LA PETITE ENFANCE

Rapport du Comité permanent des langues officielles

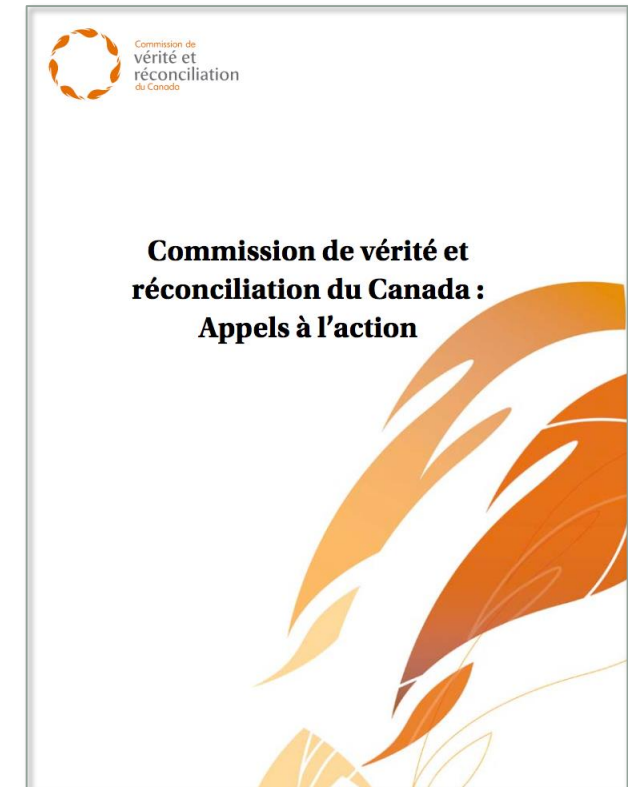
L'honorable Denis Paradis, le président

**MAI 2018
42^e LÉGISLATURE, 1^{re} SESSION**

« Les communautés francophones demandent un plus grand appui de la part des gouvernements provinciaux et du gouvernement du Canada afin d'assurer que les enfants francophones (ayant le français comme langue maternelle ou première langue officielle parlée) âgés de 0 à 5 ans puissent développer un sentiment de sécurité langagière et un attachement à leur communauté. » (2018, p.3)

Communautés indigènes

- Services éducatifs et de garde à l'enfance (SEGE)
 - ✓ « Nous demandons au gouvernement fédéral, aux gouvernements provinciaux et territoriaux de même qu'aux gouvernements autochtones d'élaborer des programmes d'éducation de la petite enfance adaptés à la culture des familles autochtones. »
 - (Appel d'action nos.12)
- Reconnaissance des droits linguistiques autochtones
 - ✓ « Les langues autochtones représentent une composante fondamentale et valorisée de la culture et de la société canadiennes, et il y a urgence de les préserver »
 - Appels d'action nos.13-17



SEGE et justice sociale

- Promouvoir l'égalité des genres
- Reconnaissance des droits des enfants
- Plus grande intégration et cohésion sociale
- Solidarité sociale
- Combattre la pauvreté et l'exclusion
- Appui aux communautés francophones et d'autres communautés minoritaires, y compris des nouveaux arrivants
- Promouvoir la réconciliation indigène

James Heckman, économiste : Prix Nobel 2000

L'investissement dans la jeune enfance....

- « ... est un rare projet de politique publique qui fait la promotion de l'équité et de la justice sociale tout en favorisant la productivité dans l'économie et la société en général. »



SEGE au Manitoba

- **L'accès:**

- ✓ Pénurie des services – taux d'accès = 18 %

- **Les coûts**

- ✓ Services rares et chers : l'admissibilité aux subventions est très limitée

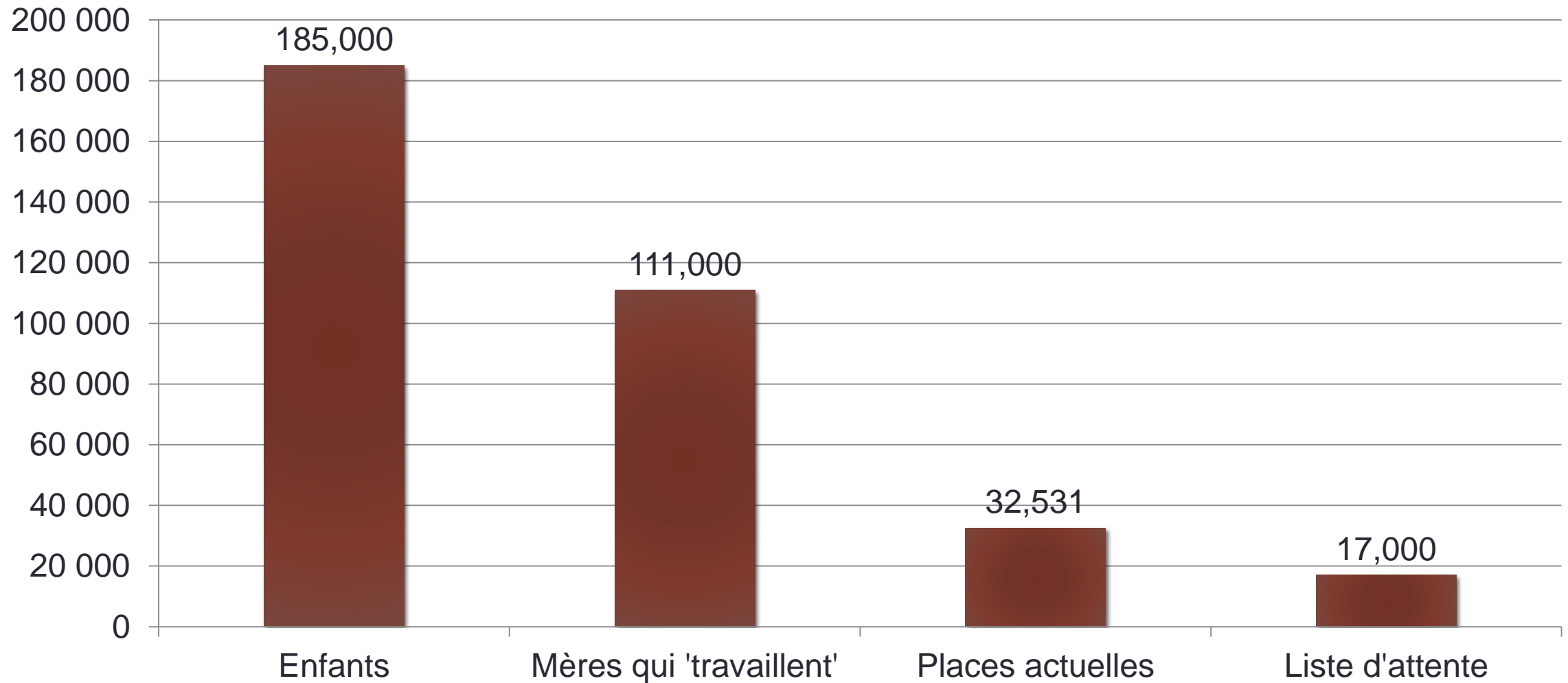
- ✓ Attentes longues : 15 mois en moyenne pour une place

- **La qualité**

- ✓ Pénurie des éducatrices formées, faute de salaires attrayants

- ✓ Politiques sociales qui favorisent le 'minimum'

Le Manitoba : Une situation de crise (2017)



DE LA THÉORIE À L'ACTION

Que peuvent faire les chercheurs et les activistes pour souligner l'importance de la petite enfance?

Le Comité garderie de l'AÉUSB



Le Comité garderie de l'AÉUSB

- L'USB est la seule université au Manitoba sans un service de garde éducatif
 - ✓ Obstacle pour les étudiants
 - ✓ Défi : l'absence d'un milieu de pratiques exemplaires pour les étudiants et étudiantes du programme EJE
 - ✓ Pénurie des services francophones dans le quartier
- Lancement d'une campagne
 - ✓ Double projet :
 - (a) convaincre les responsables de l'USB de soutenir le projet de garderie
 - (b) poser une demande à la province pour une partie du financement capital

Campagne estudiantine

- **Mobilisation et sensibilisation**

- ✓ Interventions lors de l'AGA de la Société Franco-Manitobaine en 2016 et 2017
- ✓ Réunions avec des élus et les responsables de l'USB
- ✓ Convaincre le conseil des gouverneurs de l'USB de soutenir le projet

- **Communication**

- ✓ Création et montage de babillards devant le centre étudiant
- ✓ Médias sociaux : Facebook, Instagram, Twitter
- ✓ Présentations et organisation de conférences

- **Levée de fonds**

- ✓ Adoption d'une résolution allouant 700 000 \$ du Fonds de l'avenir de l'AÉUSB au projet de la garderie

700 000 \$ des étudiants de l'U. de St-Boniface pour un nouveau pavillon

Mise à jour le mardi 28 avril 2015 à 6 h 56 HAC

15 PARTAGES   +  3  



Les étudiants de l'Université de Saint-Boniface ont voté en faveur de donner 700 000 \$ pour la construction d'un nouveau pavillon Photo : ICI Radio-Canada/Michel Saba

Le Centre d'excellence enfant, famille et communauté de l'Université de Saint-Boniface pourrait voir le jour grâce à l'appui des étudiants de l'établissement. Au cours d'une assemblée générale extraordinaire de l'association étudiante à laquelle ont participé une trentaine d'étudiants lundi, les membres se sont prononcés en faveur d'un don de 700 000 dollars sur cinq ans.

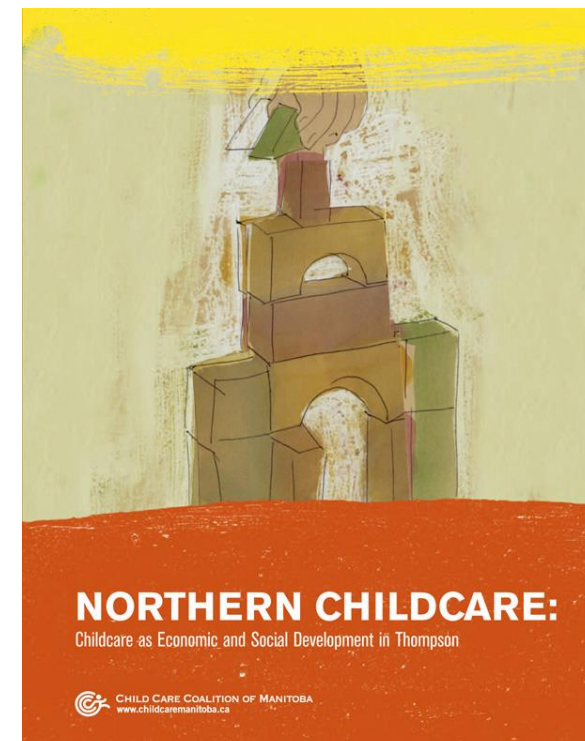
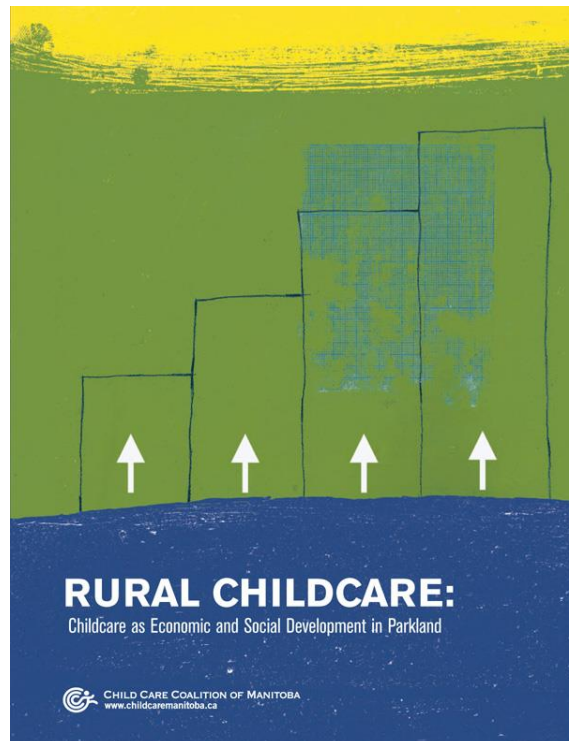
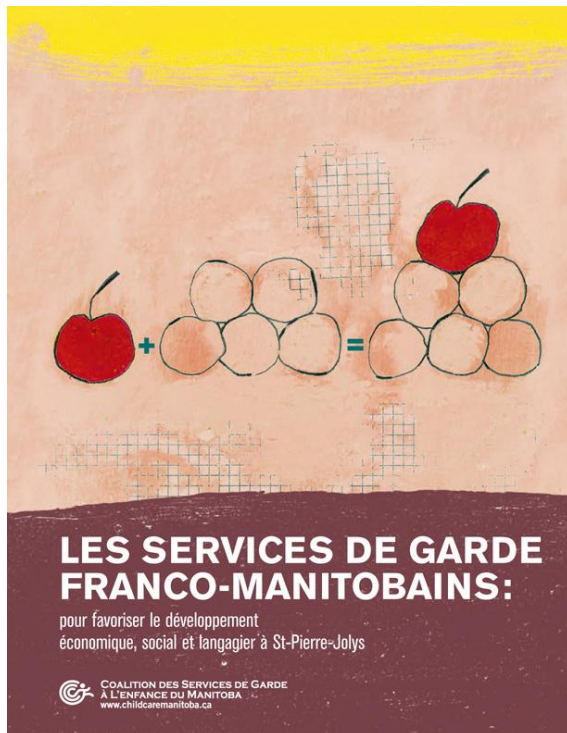
La quasi-totalité des étudiants présents a voté en faveur du projet. Un seul vote contre le projet a été enregistré.

ACTION-RECHERCHE PARTICIPATIVE

Souder la recherche, l'action et le développement communautaire

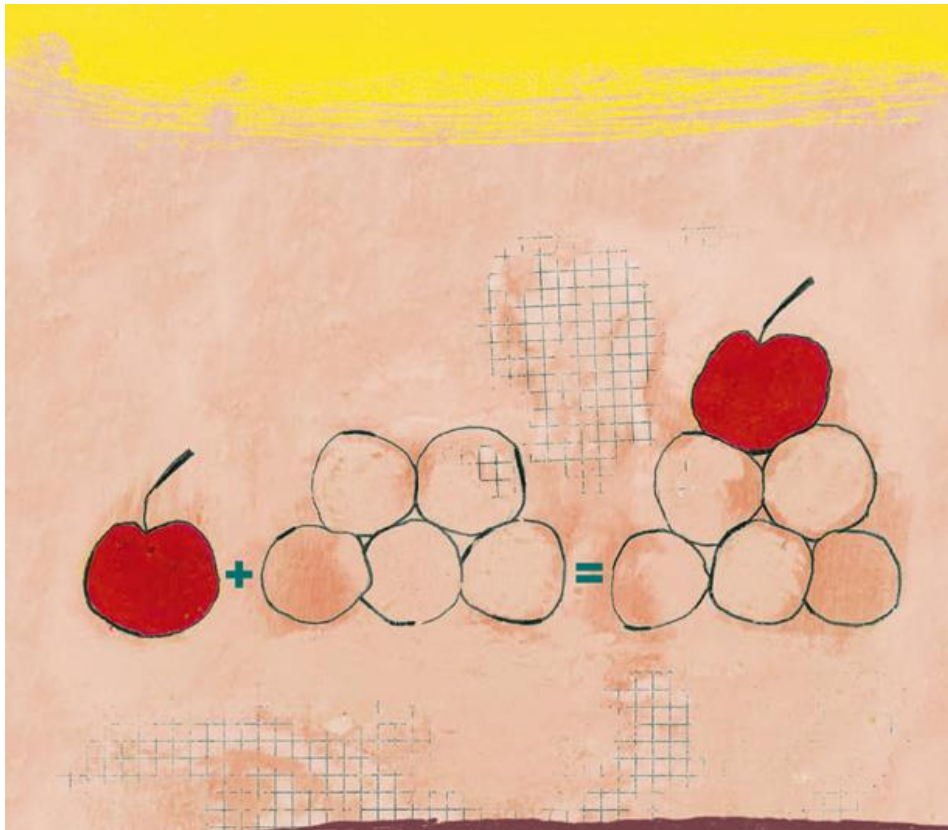
Devenir alliée

- Projet de recherche-action participative en 2007 avec le « Child Care Coalition of Manitoba »
- Evaluer les retombées économiques et sociales des services de garde dans trois communautés manitobaines




St-Pierre-Jolys

- « Pour favoriser le développement économique, social et langagier à St-Pierre-Jolys »
- Moment déclencheur
- Projet d'apprentissage du français



**LES SERVICES DE GARDE
FRANCO-MANITOBAINS:**
pour favoriser le développement
économique, social et langagier à St-Pierre-Jolys

 COALITION DES SERVICES DE GARDE
À L'ENFANCE DU MANITOBA
www.childcaremanitoba.ca

Devenir alliée

- Formation continue
- Plusieurs cours à l'USB
 - ✓ Formation continue le soir
 - ✓ Sessions du programme 'Elan'
 - ✓ Un semestre en tant qu'étudiante à plein temps
 - ✓ Plus : Alliance française et séjours en France
- Ressources
 - ✓ Emploi à l'Université du Manitoba qui me donne la liberté de suivre une formation continue
 - Remboursement des frais
 - ✓ Vie familiale qui m'a permis de m'absenter du foyer

La suite...

- Volet académique
- Volet communautaire
- Communication
- Projet de recherche :
 - ✓ France: marchandisation du SEGE

C'est donc un cercle vertueux.....



En conclusion

1. Ne sous-estimez jamais l'importance de la petite enfance et des SEGE pour la formation continue et l'éducation à vie
2. Acceptez que nos institutions d'éducation et l'éducation continue doivent soutenir la parentalité
3. Soutenez des investissements et des politiques sociales de la petite enfance
4. Action-recherche participative, entreprise avec des équipes pluridisciplinaires et communautaires, peut avoir des résultats d'une grande portée
5. Bien que nous soyons des chercheurs, nous sommes aussi des apprenants

DISCUSSION & QUESTIONS
