



Communautés d'apprentissage Un avenir durable Par : Jean-Jacques Doucet


Journées d'étude
ACDEAULF
Université de Saint-Boniface
Juin 2018



L'apprentissage est le royaume du pouvoir

« L'apprentissage est le royaume du pouvoir. Non pas du pouvoir qui fait trembler l'autre et le réduit à une sorte d'esclavage, mais de celui qui assure un commerce heureux avec la réalité. »

Colette Dufresne-Tassé



Contextes de l'apprentissage


- Apprentissage : Une capacité, un pouvoir nouveau, acquis lors d'un échange avec la réalité
 - Apprentissage formel
 - Apprentissage non formel
 - Apprentissage informel



Modèle 70/20/10

Morgan McCall, Robert W. Eichinger et Michael M. Lombardo du Center for Creative Leadership de l'Université de Princeton

- 10 % de notre apprentissage provient d'un mécanisme d'apprentissage conscient formel
- 20 % de notre apprentissage se fait au travers de nos interactions sociales
- 70 % de nos apprentissages se fait au travers de nos expériences pratiques de tous les jours



Communauté d'apprentissage – une définition

Un groupe d'individus qui, durant un certain temps et animés par une vision et une volonté communes, poursuivent la maîtrise de connaissances, d'habiletés ou d'attitudes.

Abbott (1995)

« Trouver et appliquer collectivement des solutions à des problèmes »



Origine des communautés d'apprentissage :

Éducation populaire

L'ensemble des démarches d'apprentissage et de réflexion critique par lesquelles des citoyens et citoyennes mènent collectivement des actions qui amènent une prise de conscience individuelle et collective au sujet de leurs conditions de vie ou de travail, et qui visent, à court, moyen ou à long terme, une transformation sociale, économique, culturelle et politique de leur milieu.

Adèle Chené et Michael Chervin (1991)



Origine...suite

- ▶ Pratiques éducatives issues de divers domaines d'intervention, ayant adopté des processus collaboratifs de construction de connaissance (Orellana, 2002 : 65)
- ▶ John Dewey identifié comme précurseur puisqu'en 1896 il mettait sur pied à Chicago un projet identifié *l'École comme centre social*
- ▶ Alexandre Meiklejohn fonda en 1927 l'*Experimental College* à l'Université du Wisconsin
- ▶ 1976 *les noyaux de culture populaire ou « académie »* de Gramsci - structures de base d'éducation non formelle avec les *cercles d'études* comme instrument de liaison avec la communauté

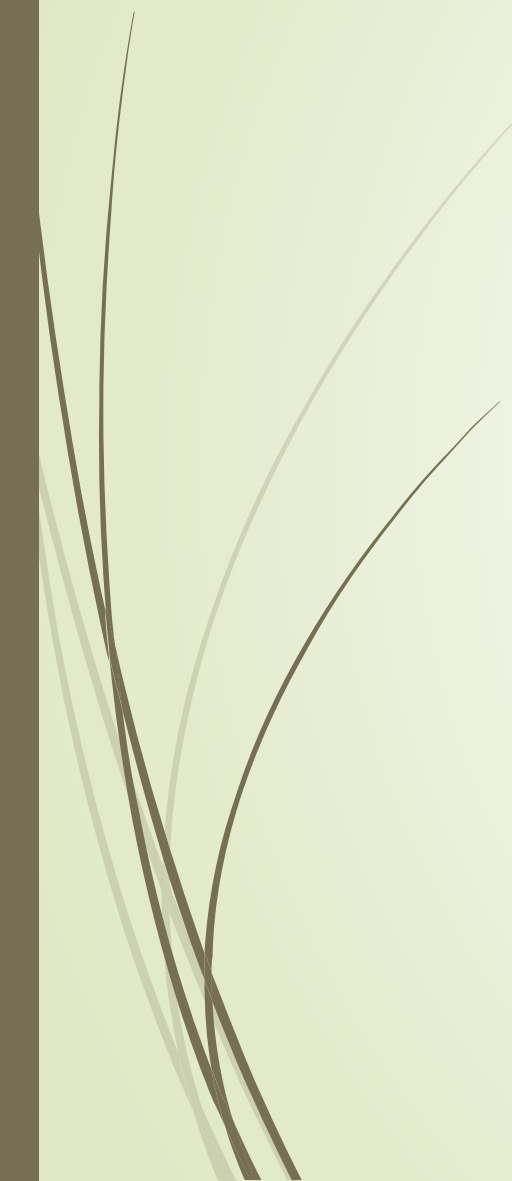


Origine...suite

- ▶ Qu'en 1999, l'unité de l'UNESCO *Apprendre sans frontières* et le NGO *Program on Literacy and Education for All*, ont mis de l'avant une initiative connue sous le vocable *Open Learning Communities School Project*
- ▶ Le National Educational Service (2001) soutient la création des *communautés d'apprentissage* par des recherches scientifiques et cela depuis les 30 dernières années dans les écoles aux Etats-Unis et au Canada, tant au niveau primaire que secondaire (Paradis, 2005)

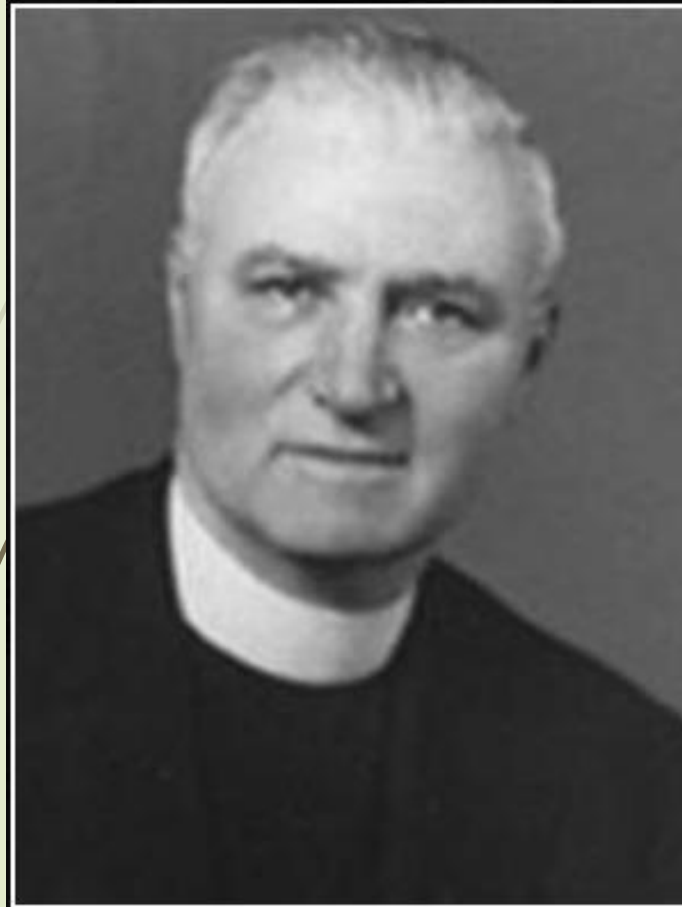


Deux cas d'espèce

1. Les cercles d'études en Acadie
 2. La méthode de conscientisation de Paulo Freire
- 

Moses Coady – Cercles d'études

1882-1959



The man who has ceased to learn
ought not to be allowed to wander
around loose in these dangerous
days.

— *Moses Coady* —

AZ QUOTES



Les Cercles d'études en Acadie – L'articulation de l'éducation populaire

- Toile de fond de la crise économique de 1929
- Commission MacLean en 1929 – Système d'enseignement aux adultes
- Université Saint-François Xavier en Nouvelle-Écosse - Moses Coady
- Cercles d'études
- Les cercles d'études s'adressaient au peuple
- Sous la coordination d'un propagandiste
- Débat sur des problèmes collectifs et des initiatives pour assurer le développement du milieu
- La coopération comme instrument d'apprentissage



Les Cercles d'études

- ▶ Les assemblées publiques des propagandistes permettaient la mise sur pied des Cercles d'études.
- ▶ Un forum permettant l'étude des problèmes et des solutions du milieu. Les nouveaux cercles consacraient leurs deux ou trois premières séances à un examen du cercle d'étude en soi. Une fois la nature et le fonctionnement assimilés, les membres devaient s'entendre sur la question d'intérêt à développer durant la soirée.
- ▶ On ne discutait pas uniquement de coopération dans les cercles. « Bien qu'on était mandaté pour prêcher la doctrine coopérative, la coopération se vivait dans un milieu et, dans ce milieu, il y avait des structures. Alors il fallait examiner ces structures. » Gilbert Finn



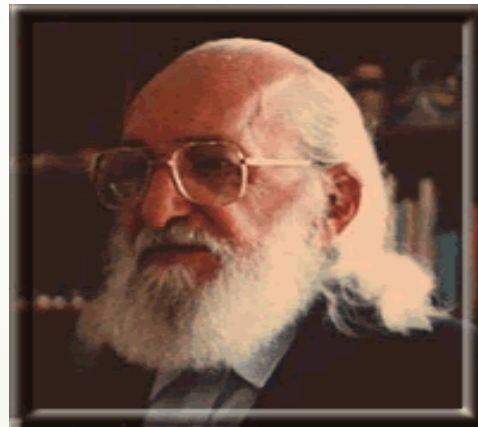
Cercles d'études - Résultats

- ▶ L'action et le succès de la formule d'Antigonish se sont rapidement fait sentir au Nouveau-Brunswick. En 1936, on comptait déjà 200 Cercles d'études
- ▶ En juin 1938, 19 caisses populaires et 18 organisations de pêcheurs affiliées aux Pêcheurs unis des Maritimes
- ▶ Les Cercles d'études ont permis l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Ils ont introduit les gens à l'art de parler en public... les Cercles d'études changeaient les personnes
- ▶ Au-delà de l'économique, les changements se sont aussi révélés au niveau de la conscience collective puisque les regroupements des cercles d'études ont modifié les relations de ses membres en les rendant plus conscients de leurs intérêts communs
- ▶ Transformation de l'état individuel et collectif

La méthode de conscientisation de Paulo Freire

Chaque fois que sa liberté est opprimée, l'homme n'est plus qu'un être simplement ajusté, accommodé. Alors, amoindri, acceptant les ajustements qui lui sont imposés, sans le droit de discuter, il renonce aussitôt à son pouvoir créateur.

Paulo Freire




1921-1997



La méthode de conscientisation de Paulo Freire

- Une pédagogie qui associe l'étude, l'expérience vécue et la politique
- Faire naître chez les gens une conscience nouvelle ; un nouveau niveau de conscience
- La liberté occupait aussi une place de premier plan dans cette pédagogie
- La méthode repose sur la nécessité de diriger l'enseignement sur des problèmes réels
- Exercer un pouvoir d'expression sur la base d'expériences
- « Cercles de culture »
- Discussion sur le vécu quotidien des analphabètes; analyse des conditions de vie locales; élaboration de projets permettant d'agir sur la réalité



La méthode de conscientisation de Paulo Freire

L'activité commençait par des dialogues entre des animateurs et les participants des Cercles de culture. Dans les discussions, ces animateurs relevaient l'« univers-vocabulaire » des membres du cercle afin de connaître leur réalité ainsi que leur « univers linguistique de base ». Par la suite, les animateurs choisissaient les mots clés en fonction de : l'intérêt, du point de vue de l'apprentissage syllabique; des difficultés phonétiques croissantes; la richesse sémantique. Enfin, la présentation et la discussion des mots clés venaient clore l'activité en permettant la création de situations existentielles typiques des gens. L'introduction de l'écriture se fait immédiatement sur la base des mots déjà étudiés en langage et lecture.



La méthode de conscientisation de Paulo Freire – Les résultats

- ▶ Selon l'expérience brésilienne, quarante jours suffisaient pour alphabétiser un adulte
- ▶ Des dizaines de milliers de travailleurs ont été alphabétisés et des milliers de jeunes ont été formés aux tâches d'animateurs
- ▶ Au-delà de l'alphabétisation, une prise de conscience de la situation sociale des participants s'est opérée
- ▶ un moyen qui permet au peuple de se politiser en réalisant que leur condition de vie n'était pas le fruit du destin mais bien le produit d'un contexte



La méthode de conscientisation de Paulo Freire – Les résultats

Schofield (1998) associe Freire comme étant à l'origine de l'*empowerment*. Selon cette auteure, Freire croyait que l'*empowerment* se produisait au travers d'un processus d'action sociale qui incitait les apprenants à participer, de ce fait à accroître leur contrôle sur leur vie.



Liens des deux cas d'espèce avec l'andragogie

- L'adulte a un besoin de connaître et d'exercer ses habiletés
- La satisfaction de ces besoins lui permet de remplir son rôle social d'adulte
- L'adulte ressent le besoin de diriger lui-même son apprentissage; il est apte à se prendre en charge
- De par ses expériences passées, l'adulte a développé en lui des ressources précieuses qui ont tout intérêt à être exploitées durant le processus d'apprentissage
- L'adulte apprend mieux en fonction d'un problème spécifique qu'en fonction d'un contenu à apprendre.
- L'adulte trouve dans sa préoccupation à repérer rapidement une solution pratique à un problème donné une motivation à apprendre

Formes des communautés d'apprentissage

➤ Les appellations que l'on retrouve le plus souvent dans la littérature anglophone sont les suivantes :

- Learning community
- Community of learners
- Dynamic learning community
- Open learning community
- Transforming learning communities
- Evolutionary learning communities
- Community of practice
- Community of inquiry
- Collaborative community
- Learning organization


Dans la littérature francophone, on remarque surtout :

- Communauté d'intérêt
- Communauté de pratique
- Communauté d'apprentissage
- Communauté d'apprentissage en milieu scolaire
- Communauté d'apprentissage virtuelle
- Communauté d'apprentissage en éducation relative à l'environnement



Le fonctionnement d'une communauté d'apprentissage

- Le socio-constructivisme constitue la base de la communauté d'apprentissage
- Les cognitions émergent dans et par l'interaction sociale
- La construction des connaissances en y adjoignant la dimension sociale
- Apprendre ensemble
- Une vision et une volonté communes et du temps
- Des valeurs et des principes exprimés de façon claire
- Le rôle de chacun des membres est de participer activement aux activités d'apprentissage



Construction de la communauté d'apprentissage

Palloy et Pratt (1999)

1. Définir clairement les objectifs de la communauté
2. Les participants doivent promouvoir un leadership à l'intérieur du groupe et définir les normes ou les règles de conduite, ceci implique pour les membres d'un groupe de résoudre les conflits par eux-mêmes sous le guidage d'un facilitateur
3. Les rôles des membres du groupe devront être établis ainsi que ceux du facilitateur



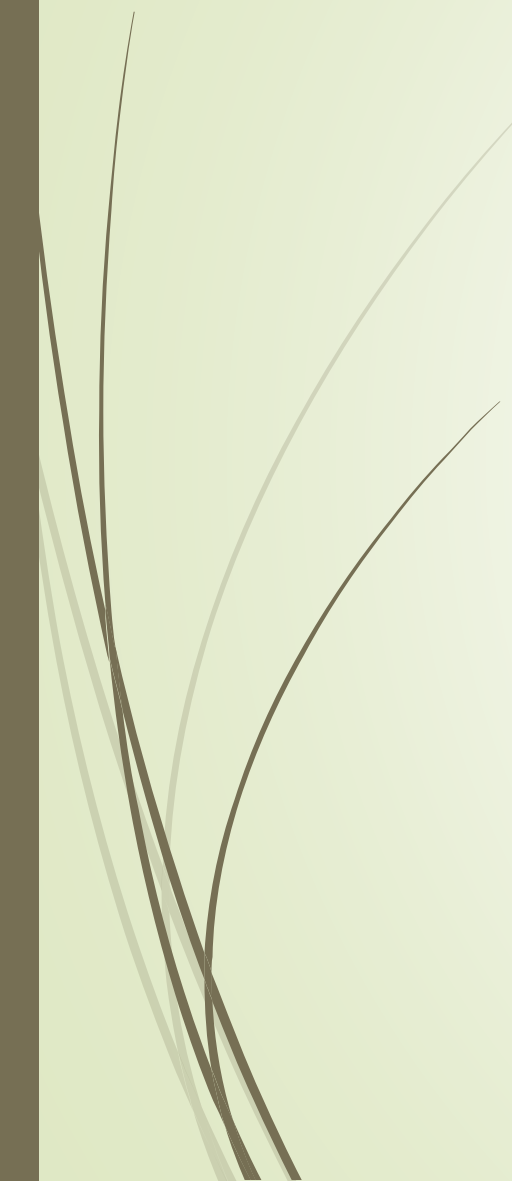
Les résultats

Le résultat le plus probant associé aux communautés d'apprentissage est le changement. Ce changement peut s'insérer dans une diversité de champs d'application et se situe principalement au niveau du développement de la personne et des transformations des communautés d'apprentissage en tant que structure.



Sur le plan des individus

Dans une perspective socioconstructiviste, les personnes qui adhèrent aux activités d'une communauté d'apprentissage s'engagent dans un processus de construction qui a pour résultat de leur **permettre de trouver des solutions à des problèmes complexes, de répondre à des questions compliquées, de fabriquer ou de réaliser des produits. En définitive, les apprenantes et les apprenants trouvent un sens à leurs apprentissages.**





Sur le plan des communautés d'apprentissage comme structure

Wenger *et al.* (2002) ont identifié cinq étapes dans le développement d'une communauté d'apprentissage : (texte 4)

1. Le potentiel
2. La fusion
3. La maturité
4. L'intendance
5. La transformation



Limites des communautés d'apprentissage

- Les communautés d'apprentissage sont composées d'êtres humains
- Les conflits sont inévitables
- Le domaine d'étude : le droit de propriété
- Des barrières inévitables

Conclusion

- ▶ Sans faire le procès des milieux scholastiques, ceux-ci ont traditionnellement favorisé un modèle de dépendance en éducation. Dans ce modèle, l'emphase est plus souvent qu'autrement mise sur l'enseignement plutôt que sur l'apprentissage de sorte que la « transmission » des connaissances visant la mémorisation de contenus est pratiquée au détriment de l'auto-gestion de l'apprentissage. Cette pratique s'éloigne du but ultime de l'éducation qui est l'autonomie.
- ▶ Les communautés d'apprentissage, sont, à bien des égards, une source d'inspiration pour quiconque s'intéresse à l'éducation et à la formation. Dans ces groupements, plutôt que d'enseigner, on crée des situations d'apprentissage. Le but n'est pas de faire apprendre quelque chose mais de chercher ensemble des moyens pour transformer l'« univers » dans lequel on vit.



Bibliographie



- Chené, Adèle et Michael Chervin (1991). Un(e) air(e) d'éducation populaire. L'éducation populaire autonome au Québec, American Association for Adult and Continuing Education, Washington, 31 pages.
- Orellana, Isabel, (2002). La communauté d'apprentissage en éducation relative à l'environnement : signification, dynamique, enjeux. Thèse présentée comme exigence partielle du doctorant en éducation, Université du Québec à Montréal.
- Palloff et Pratt (1999). Le travail collaboratif – La Communauté de Recherche et de pratique en Apprentissage Collaboratif – CRePAC [En ligne].
http://www.hypermoderne.com/html/les_articles/guipe/communaute_apprenante.htm
- Schofield, R. (1998). Empowerment education for individuals with serious mental illness, Journal of Psychosocial Nursing & Mental Services, Nov. 1998; 36, 11; Research Library.
- Wenger, Etienne, McDermott, Richard et William M. Snyder (2002). Cultivating Communities of Practice - A guide to Managing Knowledge, Harvard Business School Press, Boston, Massachusetts, 284 pages.