



Journées d'étude

9 et 10 juin 2016

**Les collaborations universitaires pour favoriser
la formation tout au long de la vie :**
Les initiatives, les succès et les modèles canadiens

PRÉSENTÉES PAR

UQAC

Université du Québec
à Chicoutimi

avec le soutien de



HEC MONTRÉAL



Contexte

L'ACDEAULF regroupe des leaders du secteur francophone de l'éducation aux adultes qui ont à cœur le développement de la formation universitaire au Canada. Les acteurs impliqués misent sur la collaboration comme facteur de réussite. C'est cette conviction qui a mené le conseil d'administration à déterminer le thème des Journées d'étude 2016 :

Les collaborations universitaires pour favoriser la formation tout au long de la vie :
Les initiatives, les succès et les modèles canadiens

Dans un contexte de mondialisation et d'évolution technologique constante et rapide, les universités sont invitées à innover et à adapter leur offre de service en matière de formation continue. Pour ce faire, des actions conjointes peuvent être salutaires. Dans cette ère de réseautage, il s'avère intéressant de s'attarder à la dynamique interactive qui soutient la formation universitaire des adultes.

L'ACDEAULF vous invite à découvrir différentes initiatives de collaboration et à réfléchir à certaines questions :

- Comment les partenariats peuvent-ils appuyer le développement et l'accroissement de l'accessibilité des adultes à la formation?
- Quels sont les modèles de collaboration novateurs?
 - entre les universités
 - par des regroupements et associations du milieu universitaire
 - entre universités et organisations externes
- Concurrence et coopération : la cohabitation est-elle possible?

Nous vous invitons à discuter de ces enjeux et à partager votre expérience dans une perspective d'amélioration continue et de collaboration. Peut-être renouvellerons-nous ensemble le vieil adage « l'union fait la force ».

AU PROGRAMME – Jeudi, le 9 juin 2016

8 h – Inscription et déjeuner

Fruits, viennoiseries et café

8 h 30 – Ouverture officielle

Mot de bienvenue

Jasmine Paradis-Laroche, Présidente de l'ACDEAULF

LES COLLABORATIONS INTERUNIVERSITÉS

9 h – Portrait d'un partenariat diversifié entre l'Université Bretagne-Sud et l'Université de Moncton

Olivier Chartrand

Agent de développement – enseignement à distance

Éducation permanente – Université de Moncton

Jean-Jacques Doucet

Directeur général, Éducation permanente

Université de Moncton

9 h 25 – La communauté d'élaboration de connaissances en réseau comme dispositif de coformation interuniversitaire et interordre

Stéphane Allaire

Doyen, Décanat de la recherche et de la création

Université du Québec à Chicoutimi

9 h 50 – Période de questions

10 h 15 – Pause-café

10 h 45 – Administration publique et Développement régional : 2 côtés d'une même médaille !

Louise Bolduc

Directrice du service de la formation continue

Université du Québec à Rimouski

François Bergeron

Coordonnateur des études – Saguenay

Direction de l'enseignement et de la recherche

École nationale d'administration publique (ÉNAP)

11 h 10 – Le Pôle universitaire Paul Gérin-Lajoie, lieu d'expérimentation de nouvelles formes de partenariat

Line Boucher

Directrice générale, Pôle universitaire Paul Gérin-Lajoie

11 h 35 – Période de questions

12 h – Dîner (sur place)

LES REGROUPEMENTS UNIVERSITAIRES

13 h 30 – Les collaborations universitaires : mythe ou réalité?

Carolle Roy

Présidente, REFAD

13 h 55 – La coopération interuniversitaire et les relations avec les ordres professionnels

Claude Bédard

Directeur général

Bureau de coopération interuniversitaire (BCI)

14 h 20 – Période de questions

14 h 45 – Pause-café

15 h 15 – Accroître l'accessibilité des adultes à la formation universitaire : l'engagement du réseau de l'Université du Québec en reconnaissance des acquis et des compétences

Philippe Horth

Adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche

Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis

Céline Poncelin de Raucourt

Directrice, Direction des études et de la recherche

Université du Québec

15 h 40 – La formation sur mesure à l'université et l'enjeu de l'adéquation

Pierre Doray

Chercheur, Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie, et professeur au département de sociologie de l'UQAM

Félix Simoneau

Agent de recherche, Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES)

16 h 05 – Période de questions

16 h 30 – Ajournement

17 h 15 – Départ en autobus

18 h 15 – Souper, Animation, Remise de prix

Domaine Le Cageot

AU PROGRAMME – Vendredi, le 10 juin 2016

8 h 30 – Déjeuner

Fruits, viennoiseries et café

LES AUTRES PARTENARIATS

9 h – Arrimage Recherche – Formation – Intervention du LoriCorps : la nécessité d'un partenariat

Johana Monthuy-Blanc

Professeure au Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières
Directrice du LoriCorps

Marie-Pierre Gagnon-Girouard

Professeure, Département de psychologie
Université du Québec à Trois-Rivières
Directrice par intérim du LoriCorps dès l'été 2016

Présentation animée par **Stéphanie Vermette**

Agente de liaison au Service de la formation continue et de la formation hors campus de l'UQTR pour les formations sur mesure dispensées par le LoriCorps

9 h 25 – Le partenariat entre les Forces armées canadiennes et les collègues militaires canadiens : Mariage, divorce et réconciliation

Marc Imbeault

Doyen à l'enseignement et à la recherche
Collège militaire royal de Saint-Jean

La présentation et l'animation des activités seront assurées par Marie-France Audet, Agente d'information, Bureau des affaires publiques, Université du Québec à Chicoutimi

9 h 50 – Un partenariat universitaire sous le signe de la solidarité : l'exemple de la Fédération québécoise des CRDITED

Brigitte Aussant

Conseillère au développement, Université Laval

Élise Cormier

Directrice générale adjointe, Formation continue
Université Laval

10 h 15 – Pause-café

10 h 45 – Période de questions

ATELIER SYNTHÈSE

11 h 15 – Atelier synthèse

Marie-France Audet

Agente d'information, Bureau des affaires publiques
Université du Québec à Chicoutimi

11 h 45 – Mot de remerciement de la Présidente

12 h – Fin des journées d'étude

COMITÉ ORGANISATEUR

Jasmine Paradis-Laroche, Université du Québec à Chicoutimi

*Chargée de gestion, Centre du savoir sur mesure
École de langue française et de culture québécoise*

Sébastien Cloutier, Université du Québec à Trois-Rivières

Coordonnateur

Service de la formation continue et de la formation hors campus

Éric Germain, École de technologie supérieure

*Responsable, Bureau du développement et de l'évaluation
des programmes d'études*

Nathalie St-Georges, secrétariat de l'ACDEAULF

Denis Sylvain, AGEFEP

Président

Les CONFÉRENCES

Portrait d'un partenariat diversifié entre l'Université Bretagne-Sud et l'Université de Moncton



Olivier Chartrand
Agent de développement –
enseignement à distance
Éducation permanente
Université de Moncton

Olivier Chartrand détient un baccalauréat en éducation et une maîtrise en orientation de l'Université de Moncton. Il occupe le poste d'agent de développement de l'enseignement à distance à l'Éducation permanente de l'Université de Moncton depuis 2010. Il travaille au développement de la formation à distance tant au niveau de l'analyse des besoins, de la mise en œuvre du processus pour la mise en ligne des cours ainsi que du développement d'affaires et de partenariats. Il est aussi responsable des services de soutien technique, administratif et pédagogique mis en place pour les étudiants, les professeurs et formateurs en enseignement à distance. En plus d'être membre du REFAD (Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada), il est vice-président du Conseil d'administration de l'ACDEAULF (Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française).



Jean-Jacques Doucet
Directeur général
Éducation permanente
Université de Moncton

Jean-Jacques Doucet œuvre depuis plus de 25 ans dans le domaine de l'éducation postsecondaire, tant en enseignement qu'en gestion. Il a notamment été vice-président à la Formation et à la réussite étudiante du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) et professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Il occupe présentement le poste de Directeur général à la Direction générale de l'Éducation permanente de l'Université de Moncton. Il possède la scolarité d'un doctorat en éducation de l'Université de Moncton, une maîtrise en andragogie de l'Université de Montréal, un baccalauréat en éducation (enseignement postsecondaire) ainsi qu'un baccalauréat en sciences administratives de l'Université de Moncton.

Résumé de la conférence

La Direction générale de l'Éducation permanente (DGÉP) de l'Université de Moncton et la Formation continue de l'Université Bretagne-Sud se sont unies pour explorer différents axes de collaboration. Suite à la signature d'un protocole d'entente entre les deux institutions, elles ont choisi d'échanger au niveau :

- de la validation des acquis de l'expérience (VAE)
- d'une communauté de pratique en ingénierie pédagogique
- du processus et la méthodologie de développement de cours en ligne
- du projet de DU « Accompagnement des adultes en orientation et en formation »

Entre coopération et innovation, les deux acteurs académiques francophones évoluent ensemble grâce au partage d'expertises et de conseils. Depuis 2015, ils explorent des occasions en tirant parti de leurs expériences actuelles afin de s'inspirer de leurs approches distinctes. Il s'agit d'unir les forces de deux jeunes universités au profit de nouvelles connaissances et de savoir-faire dans un esprit de réciprocité. Dans le cadre de sa planification stratégique, la DGÉP de l'Université de Moncton effectue présentement un virage numérique afin d'accroître l'offre de ses cours et de ses programmes offerts en ligne. Cette initiative s'inscrit dans ses intentions de s'ouvrir à la francophonie en général et à l'international. Cette présentation vise à partager une expérience de collaboration interuniversitaire axée sur l'éducation des adultes. Les conférenciers vous inviteront à plonger au cœur de la thématique et à jeter un regard critique sur une approche de partenariat.

Les CONFÉRENCES

La communauté d'élaboration de connaissances en réseau comme dispositif de coformation interuniversitaire et interordre



Stéphane Allaire
Doyen
Décanat de la recherche et de la création
Université du Québec à Chicoutimi

Stéphane Allaire, Ph. D., a été embauché en tant que professeur en pratiques éducatives à l'Université du Québec à Chicoutimi. Il est chercheur associé au CEFRIO et au CRIRES ainsi que membre du réseau PÉRISCOPE. Ses activités d'enseignement concernent principalement l'intervention éducative et la formation pratique des futurs enseignants. Ses intérêts de recherche concernent notamment les communautés d'apprenants en réseau, l'environnement d'apprentissage des écoles rurales ainsi que le développement de l'écriture à l'aide des technologies de collaboration. Il a été directeur du Consortium régional de recherche en éducation et rédacteur francophone de la Revue canadienne de l'éducation. Il est présentement doyen de la recherche et de la création.

Résumé de la conférence

La communication présentera un modèle de formation universitaire ancré dans des principes d'apprentissage contemporains, offrant une flexibilité de participation appréciable aux étudiants ainsi qu'une diversité d'expertises professorales. Le cas d'application présenté sera celui de la formation continue des enseignants, mais le modèle peut être adapté à la formation initiale ainsi qu'à différents publics.

Les CONFÉRENCES

Administration publique et Développement régional : 2 côtés d'une même médaille !



Louise Bolduc
Directrice
Service de la formation continue
Université du Québec à Rimouski

Diplômée au DESS en administration scolaire de l'UQAC, Louise Bolduc est directrice du Service de la Formation continue de l'UQAR depuis 2011. Dans le cadre de ses fonctions et antérieurement dans le réseau scolaire, elle a toujours cherché, par ses diverses implications, provinciales, régionales ou locales, à faciliter la concertation et la mobilisation de partenaires publics et privés.



François Bergeron
Coordonnateur des études – Saguenay
Direction de l'enseignement et de la recherche
École nationale d'administration publique (ÉNAP)

François Bergeron est coordonnateur des études au campus de Saguenay, de l'École nationale d'administration publique (ENAP), depuis 2008. Il est diplômé de la maîtrise en études et interventions régionales de l'UQAC. Il participe depuis de nombreuses années au développement régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean et à l'évolution du programme de maîtrise en administration publique pour gestionnaires, du campus de Saguenay.

Résumé de la conférence

C'est au milieu des années 90 que les directions de l'École nationale d'administration publique et de l'Université du Québec à Rimouski ont leurs premiers échanges sur la possibilité d'une intervention commune sur l'administration publique hors des grands centres décisionnels que sont Québec et Montréal. Quels sont les rôles et impacts des administrations publiques (municipalités, MRC, directions régionales et bureaux des gouvernementaux, etc.) sur le développement des régions?

C'est en réponse à ces questionnements que des professeurs de l'ÉNAP et l'équipe de chercheurs en développement régional de l'UQAR ont conçu le programme conjoint de DESS en administration publique régionale offert pour une première fois à la fin des années 90.

- Ce partenariat entre deux institutions universitaires tient-il encore la route?
- Répond-il encore à un besoin?
- Est-il une lourdeur administrative?
- Est-il en mesure de relever le défi de l'étalement géographique des étudiants intéressés?

C'est à ces questions que répondront conjointement Louise Bolduc, directrice du Service de la formation continue de l'UQAR, et François Bergeron, Coordonnateur des études – Direction de l'enseignement et de la recherche de l'ÉNAP au Saguenay et enseignant au DESS en administration publique régionale.

Les CONFÉRENCES

Le Pôle universitaire Paul Gérin-Lajoie, lieu d'expérimentation de nouvelles formes de partenariat



Line Boucher
Directrice générale
Pôle universitaire Paul Gérin-Lajoie

Line Boucher, B.A., M.sc., est directrice des services universitaires des Laurentides à l'UQO, au campus de Saint-Jérôme. À ce titre, elle agit également comme directrice générale du Pôle universitaire Paul Gérin-Lajoie. Auparavant, elle a travaillé comme conseillère en communication stratégique à l'Université Laval ainsi que comme directrice des services aux étudiants et aux diplômés à l'UQAT. Elle cumule par ailleurs une quinzaine d'années comme consultante en gestion auprès de petites et grandes entreprises et organisations. Elle est titulaire d'un baccalauréat en communication ainsi que d'une maîtrise en sciences de la gestion.

Résumé de la conférence

Sa présentation amènera les participants à découvrir un organisme assez particulier au Québec, le Pôle universitaire Paul Gérin-Lajoie.

Quelle est la nature de cette petite organisation qui, s'appuyant sur des partenariats avec différentes universités, arrive depuis dix ans à offrir une grande variété de programmes d'études sur le territoire des Basses-Laurentides?

Comment ces partenariats sont-ils vécus, du point de vue des universités, comme de celui des administrateurs du Pôle universitaire? Quels sont les avantages de la formule? Ses enjeux? Voilà les principales questions abordées dans cette conférence.

Les CONFÉRENCES

Les collaborations universitaires : mythe ou réalité?



Carolle Roy
Présidente
Réseau d'enseignement francophone à distance (REFAD)

Carolle Roy est titulaire d'une maîtrise ès sciences en sociologie et d'un diplôme d'études supérieures spécialisées en technologies de l'information et environnements d'apprentissage de la Téléuq. Elle est présentement étudiante au programme de doctorat en technologie éducative (Ph. D.) à l'Université Laval.

Conceptrice pédagogique depuis 2007 pour l'université de Saint-Boniface, Carolle Roy a été auparavant responsable des sites web de cet établissement de 1998 à 2007. Présidente-directrice de ContactICE Inc. depuis 2008, elle assure la bonne marche de cette entreprise qui offre des services de conception pédagogique, de rédaction et de traduction.

De 2010 à 2012, elle a été présidente de l'Association Manitoibaine de Formation et d'Apprentissage Distribués (AMFAD) et responsable de la planification du son congrès annuel 2011 et 2012.

Présidente et fondatrice de l'Association canadienne des concepteurs et des conceptrices pédagogiques (ACCP-CAID) depuis 2011, elle fait partie du comité des activités et des communications aux membres. Enfin, Carolle Roy est membre du conseil d'administration du Réseau d'enseignement francophone à distance (REFAD) depuis 2014 et assure la présidence depuis 2015.

Résumé de la conférence

S'ils contiennent des promesses de succès et d'avancement, les projets de collaboration revêtent aussi leur lot de contraintes et de difficultés. On oublie souvent que pour y voir clair et permettre aux engrenages de bien rouler, il importe de dépoussiérer l'outil, de lever le voile sur certains aspects difficiles à concilier. « Il était une fois un projet de collaboration ... » est-il vraiment la meilleure formule pour aborder ce type d'activité? Nous réfléchissons à certains aspects prometteurs – mais aussi à certains obstacles – inhérents aux projets de collaboration. Nous nous questionnerons sur certaines pratiques dans l'espoir d'insuffler quelques idées visant à aplanir des disparités parfois camouflées dans les comptes rendus élogieux faisant état d'un projet de collaboration. Les regroupements comme le REFAD jouent un rôle catalyseur important pour favoriser la collaboration. Lieu de rencontre, diffuseur de savoirs, le REFAD pourrait être vu comme un agent neutre pour favoriser la suppression des inégalités et ainsi maximiser les efforts mis en commun.

La coopération interuniversitaire et les relations avec les ordres professionnels



Claude Bédard
Directeur général
Bureau de coopération interuniversitaire (BCI)

Détenteur d'un doctorat en ingénierie de l'Imperial College London, Claude Bédard a entrepris sa carrière dans le milieu universitaire en étant d'abord professeur à la Faculté de génie et d'informatique et ensuite doyen des cycles supérieurs et de la recherche à l'Université Concordia. Il a poursuivi son parcours en tant que doyen de la recherche et du transfert technologique à l'École de technologie supérieure.

Professeur titulaire en génie du bâtiment, il est reconnu pour ses contributions en R-D dans les domaines de la structure et de la conception intégrée des bâtiments. Il a tenu de nombreuses fonctions de direction universitaire, tout en demeurant actif au sein de plusieurs organisations, tant au Québec qu'au Canada. Président fondateur de l'Association des doyens des études supérieures au Québec (ADESAQ), il a siégé aux comités du CRSNG, de la SCHL et de l'ACES, ainsi qu'aux conseils d'administration de regroupements publics de recherche.

À compter de janvier 2014, Claude Bédard a assumé l'intérim à la direction générale du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI), puis il a été nommé directeur général le 1er avril 2014. Le BCI est un organisme qui regroupe les établissements universitaires québécois : il joue un rôle essentiel dans l'optimisation des ressources que le Québec investit dans l'enseignement et la recherche de niveau universitaire.

Résumé de la conférence

Créé en janvier 2014, le Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) tire en fait son origine d'un organisme antérieur nommé la CREPUQ (Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec), qui a exercé ses activités de 1963 à la fin de 2013 et dont l'essentiel du mandat a été transféré au BCI. Organisation à laquelle l'ensemble des universités québécoises adhère volontairement, le BCI a pour principaux éléments de mission, au bénéfice des universités québécoises, d'être un outil de coordination et de concertation entre les universités, un centre de recherche au service des administrations universitaires et un agent coordonnateur et administratif de services communs.

Il s'apparente, tout en étant distinct, à des structures analogues qui fédèrent les universités dans les Maritimes, l'Ontario, la Colombie-Britannique et l'ensemble du Canada. Parmi les dossiers majeurs qui font surface régulièrement, la relation avec les ordres professionnels au Québec permettra d'illustrer de manière détaillée le mode de fonctionnement du BCI et les multiples avantages et défis qui en découlent pour les groupes concernés.

Les CONFÉRENCES

Accroître l'accessibilité des adultes à la formation universitaire : l'engagement du réseau de l'Université du Québec en reconnaissance des acquis et des compétences



Philippe Horth
Adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche
Université du Québec à Rimouski
Campus de Lévis

Philippe Horth œuvre au sein de l'Université du Québec à Rimouski depuis 2004, en premier lieu comme registraire et depuis 2010 à titre d'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis. Une partie significative de son mandat actuel consiste à faire le lien entre les unités de formation et de recherche et les besoins du milieu, d'où sa présence sur différents conseils et tables de la région de Chaudière-Appalaches dont le Centre universitaire des Appalaches, les Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches, la Table éducation de Chaudière-Appalaches et le Conseil régional des partenaires du milieu du travail de Chaudière-Appalaches. Il est membre depuis sa création en 2008 du Groupe de réflexion et d'action sur la reconnaissance des acquis et des compétences de l'Université du Québec et en assure la présidence depuis 2013.



Céline Poncelin de Raucourt
Directrice
Direction des études et de la recherche
Université du Québec

Céline Poncelin de Raucourt est directrice des études et de la recherche au sein de l'équipe réseau de l'Université du Québec. À ce titre, elle dirige une équipe qui appuie les 10 établissements du réseau de l'Université du Québec dans le développement et l'évaluation de leurs activités d'enseignement et de recherche.

Une partie importante du mandat de Céline Poncelin de Raucourt réside dans l'animation d'un lieu de convergence et de synergie permettant de mettre à la disposition des décanats des études et des décanats de la recherche des moyens, des ressources et des expertises développés par chacun ou collectivement, dans le respect des objectifs spécifiques de chaque établissement.

Résumé de la conférence

Depuis près de 50 ans, l'Université du Québec a pour mission d'accroître le niveau de formation de la population québécoise par une accessibilité accrue, d'assurer le développement scientifique du Québec et de contribuer au développement de ses régions.

L'affirmation de cette mission d'accessibilité a été suivie d'actions concrètes dans lesquelles elle s'est actualisée : politiques et règlements, organisation des programmes, conditions d'admission ouvrant les portes de l'université à diverses clientèles, etc.

La mise en place d'un système de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) occupe évidemment une place importante dans ce dispositif, en raison de son influence indéniable sur l'accessibilité aux études postsecondaires et sur la réussite étudiante. L'autre ingrédient fondamental de l'engagement du réseau de l'Université du Québec réside dans la collaboration et la concertation qui mettent l'intelligence collective et la synergie réseau au service de nos finalités. Au cœur de cette concertation, le Groupe de réflexion et d'action sur la reconnaissance des acquis et des compétences a initié différents projets pour promouvoir la RAC, en particulier les acquis provenant de l'expérience, comme moyen privilégié de soutien à la réussite étudiante, d'optimisation des parcours de formation et d'accès au diplôme. Cette concertation au sein de l'UQ a également permis d'élargir la collaboration interuniversitaire en y incluant d'autres universités hors réseau afin de compléter un mandat spécifique touchant la RAC au Québec.

Les engagements concrets du réseau de l'Université du Québec en matière d'accessibilité et de RAC seront présentés, ainsi que les initiatives de collaboration interuniversitaires, avec une attention particulière au projet le plus récent : un investissement de près d'un million de dollars sur les trois prochaines années pour déployer un portfolio électronique de soutien à la démarche de RAC et soutenir la consolidation des expertises en matière de RAC.

Les CONFÉRENCES

La formation sur mesure à l'université et l'enjeu de l'adéquation



Pierre Doray
Chercheur, Centre interuniversitaire de
recherche sur la science et la technologie
Professeur au département de sociologie
de l'UQAM

Pierre Doray est chercheur au Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie et professeur au département de sociologie de l'Université du Québec à Montréal. Ses recherches actuelles portent sur les parcours scolaires des étudiants dans l'enseignement postsecondaire et la participation des adultes à l'éducation. Il s'intéresse aussi à l'usage des statistiques dans le monde scolaire. Il est actuellement responsable d'une équipe de recherche sur les transitions et les parcours scolaires au Canada. Il a aussi travaillé sur la construction sociale des relations entre le champ de l'économie et celui de l'éducation en lien avec la transformation des modes de régulation de la formation professionnelle et technique. Il a réalisé de nombreux travaux de recherche sur la participation à l'éducation des adultes. Outre ces activités de recherche et d'enseignement, il a été membre de différents organismes-conseils, dont le Conseil supérieur de l'Éducation. Il a été président de la commission de l'éducation des adultes et de la formation continue du dit-conseil. Il est président du conseil d'administration de l'ICEA.



Félix Simoneau
Agent de recherche
Observatoire régional montréalais sur
l'enseignement supérieur (ORMES)

Agent de recherche à l'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES) et étudiant à la maîtrise en sociologie à l'Université du Québec à Montréal (UQAM), Félix Simoneau travaille sur le thème des relations entre les champs de l'économie et de l'éducation. Ses travaux portent notamment sur les projets éducatifs des organisations internationales, l'évolution des politiques d'éducation et de formation des adultes au Québec et sur la question de l'adéquation formation emploi. Il travaille actuellement sur les articulations entre l'offre de formation des établissements d'enseignement supérieur de Montréal et les besoins du marché du travail.

Résumé de la conférence

Depuis les années 1980, l'adéquation entre la formation et les besoins du marché du travail est rapidement devenue un enjeu important des politiques éducatives et économiques du Québec. Alors que les gouvernements provincial et fédéral ont tous deux adopté de nombreuses politiques en ce sens, nous avons assisté à la création d'un nouveau cadre institutionnel de la formation à l'intérieur duquel se sont progressivement construites de nouvelles relations entre les champs éducatifs et productifs. La mise en place de ces relations a insufflé de nombreux changements au sein du système d'éducation québécois qui apparaissent, pour plusieurs auteurs, comme les conséquences d'un phénomène plus large de professionnalisation de l'enseignement.

Au niveau universitaire, ces changements se sont traduits notamment par la création de nombreux programmes courts (certificats et microprogrammes), la multiplication des programmes professionnels à tous les cycles et le développement de services de formation pour les entreprises, la formation dite «sur mesure» (FSM) pour ne nommer que ceux-là.

La présente communication s'intéresse plus précisément à ce troisième changement de l'offre de formation universitaire, la FSM. Nous présenterons un court historique des politiques publiques en matière d'adéquation formation emploi et tracerons un portrait de la FSM dans les universités montréalaises. Nous concluons en présentant quelques réflexions sur l'engagement des universités en matière d'adéquation formation emploi. Nous souhaitons ainsi montrer comment un enjeu politique peut être à la base d'une forme de regroupement des universités.

L'objectif de notre présentation est de réfléchir sur les liens entre le phénomène de professionnalisation de l'enseignement supérieur, l'enjeu d'adéquation formation emploi et les changements de l'offre de formation des universités. À ce titre, nous souhaitons contribuer à la réflexion plus générale sur les relations entre les champs de l'éducation et l'économie.

Les CONFÉRENCES

Arrimage Recherche – Formation – Intervention du LoriCorps : la nécessité d'un partenariat



Johana Monthuy-Blanc
Professeure au Département des sciences
de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières
Directrice du LoriCorps

Johana Monthuy-Blanc est professeure à l'UQTR et directrice du LoriCorps (Laboratoire de Recherche interdisciplinaire sur les troubles du comportement alimentaire en lien avec la réalité virtuelle et la pratique physique). Son parcours académique franco-québécois (Ph. D. obtenus aux universités de Montpellier et Sherbrooke) lui a permis d'étudier le concept de soi auprès de populations cliniques (anorexie mentale et boulimie) et sportives depuis plus de dix ans. Au cours de stages post-doctoraux en Belgique et au Québec, cette professeure a approfondi ses connaissances relatives à l'image du corps et la réalité virtuelle en lien avec les troubles du comportement alimentaire. Initialement enseignante auprès d'enfants et d'adolescents aux besoins spécifiques, ses compétences pédagogiques lui permettent aujourd'hui de développer des formations initiales et continues basées sur le vécu de situations comme préalables à la transmission de connaissance et l'interaction entre les acteurs de l'apprentissage.



Marie-Pierre Gagnon-Girouard
Professeure, Département de psychologie
Université du Québec à Trois-Rivières
Directrice par intérim du LoriCorps dès l'été
2016

Marie-Pierre Gagnon-Girouard est psychologue clinicienne, professeure au département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières depuis juin 2014. Elle est membre régulière du LoriCorps depuis deux ans. Son expertise clinique et ses intérêts de recherche touchent la psychologie de la santé, plus précisément les troubles du comportement alimentaire, l'obésité et l'adoption de comportement de santé, notamment l'alimentation intuitive. Elle enseigne tant au premier qu'au troisième cycle en psychologie.

Résumé de la conférence

Nous l'observons régulièrement, les services dans les grandes organisations sont souvent opérés en silo. Les universités n'y échappent pas. Pourtant le LoriCorps, dont la mission première est d'arrimer la Recherche – la Formation – l'Intervention, a su tirer son épingle du jeu en développant un réseau de partenaires à la fois externe et interne. Ce réseau a permis, entre autres, l'élaboration d'un programme de formation créditée et sur mesure, supporté par la recherche et soutenant l'intervention.

Note : Cette présentation sera animée par Stéphanie Vermette, Agente de liaison au Service de la formation continue et de la formation hors campus de l'UQTR pour les formations sur mesure dispensées par le LoriCorps

Le partenariat entre les Forces armées canadiennes et les collèges militaires canadiens : Mariage, divorce et réconciliation



Marc Imbeault
Doyen à l'enseignement et à la recherche
Collège militaire royal de Saint-Jean

Marc Imbeault est né à Val d'Or. Il a travaillé avec Jacques Bouveresse à l'Université de Paris I Panthéon-Sorbonne où il a obtenu un doctorat de philosophie. Il est doyen à l'enseignement et à la recherche du Collège militaire royal de Saint-Jean. Il est professeur associé à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, rédacteur en chef de la Revue du Cavalier Bleu et chercheur au Centre de recherche sur la sécurité, les forces armées et la société du Collège militaire royal du Canada et membre du Conseil d'administration de l'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langues françaises. En plus d'enseigner dans plusieurs universités, en français et en anglais, Marc Imbeault a publié des articles de revues, des livres et des comptes rendus. Il enseigne actuellement la philosophie et dirige des missions de formation en éthique militaire à l'étranger.

Résumé de la conférence

Le premier collège militaire de Kingston, en Ontario, a été fondé en 1874 dans le but « de donner une instruction complète dans toutes les branches de la tactique militaire, des fortifications et du génie et de dispenser les connaissances scientifiques générales dans les disciplines qui sont directement reliées à la profession militaire ». La prépondérance du génie s'est maintenue jusqu'à aujourd'hui. La faculté d'ingénierie du Collège militaire royal du Canada est, en effet, la plus importante de l'institution qui en compte trois; la faculté des arts et la faculté des sciences étant les deux autres. Au cours du XXe siècle, deux autres collèges militaires se sont ajoutés au premier : le Collège militaire royal de Saint-Jean, au Québec, en 1952, et le Collège militaire Royal Roads, en Colombie-Britannique, en 1968. Ces deux collèges ont été ensuite fermés en 1994 et c'est de la fusion des trois collèges qu'est né l'actuel Collège militaire royal du Canada (1100 élèves-officiers). Le gouvernement conservateur a toutefois pris la décision de « redresser un tort » en procédant à la réouverture en grande pompe du Collège militaire royal de Saint-Jean en 2008. Il y a donc maintenant deux collèges militaires, celui de Kingston avec ses trois facultés universitaires et celui de Saint-Jean où sont offerts deux programmes de niveau collégial – sciences humaines et sciences de la nature – et quatre programmes professionnels pour les sous-officiers. Deux cents élèves-officiers et 2000 sous-officiers fréquentent le Collège militaire royal de Saint-Jean chaque année. Un projet de retour au statut universitaire est, de plus, à l'étude. Environ 25 % des officiers des Forces armées canadiennes font leurs études universitaires au Collège militaire royal du Canada. Les autres sont diplômés d'universités civiles et obtiennent, dans certains cas, des bourses du Programme de formation des officiers de la régulière.

Depuis la création de la Division des études permanentes en 1996, le Collège militaire royal du Canada offre des cours à distance et en ligne aux officiers et aux sous-officiers des Forces armées canadiennes tout au long de leur carrière. Le plus gros mandat de la Division des études permanentes a été le Programme d'éducation militaire professionnel pour les officiers (PEMPO) qui a duré 12 ans, de 2000 à 2012. Depuis une quinzaine d'années, les Forces armées canadiennes se sont distinguées des autres forces armées en mettant beaucoup d'efforts dans la formation intellectuelle des sous-officiers. L'objectif était de créer des équipes de commandement formées d'officiers et de sous-officiers capables de se comprendre et de travailler ensemble, de rechercher des solutions adaptées à un monde de plus en plus complexe et mouvant, où il ne sert plus à rien de distribuer des ordres qui doivent être suivis aveuglément par des subalternes dépourvus d'instruction et d'esprit critique. La création de l'Institut de la profession des armes adjudant-chef Osside a ainsi pour but de fournir aux sous-officiers une formation dans des domaines comme les sciences politiques, l'histoire, l'éthique, le management et le leadership afin qu'ils puissent être parties prenantes des décisions au sein de leurs unités au Canada, ou lors de déploiements à l'étranger.

Quelques éléments qui pourront être soulevés en lien avec le sujet de la conférence ci-haut :

- La mission des collèges militaires
- Les facultés, les départements et les programmes des collèges militaires
- Les partenariats avec des universités civiles
- La Division des études permanentes du Collège militaire royal du Canada
- L'Institut de la profession des armes adjudant-chef Osside du Collège militaire royal de Saint-Jean
- Les défis à venir : composer avec un environnement instable et incertain
 - ✓ Le développement et l'avenir du Collège militaire royal de Saint-Jean
 - ✓ Un exemple de projet de partenariat impliquant les Forces armées canadiennes, un collège militaire et des universités civiles : Le programme national canadien de leadership de la Réserve

Les CONFÉRENCES

Un partenariat universitaire sous le signe de la solidarité : l'exemple de la Fédération québécoise des CRDITED



Brigitte Aussant
Conseillère au développement
Université Laval

Depuis 2012, Brigitte Aussant fait partie de l'équipe de développement qui veille à la mise en marché de la formation continue de l'Université Laval et travaille à répondre aux besoins de diverses clientèles et à cibler de nouveaux marchés.

Au fil de sa carrière, elle a contribué au développement de plusieurs partenariats durables tissés avec des organisations de milieux variés. Dans le cadre de ses présentes fonctions, elle est, entre autres, responsable de partenariats déployés avec des organisations publiques et parapubliques, visant le développement des compétences de professionnels et de gestionnaires de réseaux de transport et de services de garde.



Élise Cormier
Directrice générale adjointe
Formation continue
Université Laval

Professeure agrégée à la Faculté des sciences de l'administration (FSA) et rattachée à l'École de comptabilité, Élise Cormier est directrice adjointe à la direction générale de la formation continue depuis 2013. Au cours des années précédentes, outre ses activités de recherche et d'enseignement en finance et en comptabilité, elle a occupé des postes de responsable ou de directrice de différents programmes, en salle ou à distance, de formation régulière ou continue, de premier et de deuxième cycle. Entre autres, elle a assumé la direction des programmes de MBA et M. Sc. professionnelles et celle de l'ensemble des programmes de premier cycle de la FSA durant plusieurs années. Elle cumule au total une quinzaine d'années d'expérience à titre de directrice de différents programmes. Dans le cadre de ses différents mandats, la qualité de la formation et de l'encadrement des étudiants a toujours constitué l'une de ses principales préoccupations. Elle a collaboré à la mise sur pied de nombreux programmes et contribué à bonifier l'offre de formation pour mieux répondre aux besoins des étudiants et des employeurs. Plus récemment en formation continue, elle a coordonné le développement de programmes sur mesure crédités et non crédités en s'assurant de la qualité des contenus et de leur pertinence en lien avec l'analyse des besoins réalisée.

Résumé de la conférence

En 2004 démarrait la première cohorte du certificat sur mesure en intervention sur les troubles envahissants du développement (TED). Conçu pour répondre aux besoins de formation des superviseurs et intervenants dans les centres de réadaptation en déficience intellectuelle (CRDI) offrant des services aux personnes ayant un TED ainsi qu'à leur famille, ce programme est le fruit d'une collaboration entre trois universités (Université Laval, Université de Montréal et Université du Québec à Chicoutimi) et la Fédération québécoise des CRDITED. Près de 600 intervenants ont été formés à travers la province et une 29^e cohorte est en cours. Quels sont les facteurs qui ont conditionné le succès d'un tel partenariat? Cette présentation mettra également en lumière le contexte, les enjeux et les défis liés au développement du programme.

ACTIVITÉ – Le 9 juin 2016



5455, chemin St-André, Jonquière QC

Historique

C'est en 1977 que Pierre-Philippe et Donald Tremblay ont fait l'achat du domaine. Défrichage, drainage, labour ont fait partie des travaux à exécuter. Ce grand espace les invitait à faire le choix d'une culture, et après discussions familiales, leur choix s'est arrêté sur la culture d'un petit fruit de luxe, la framboise. Trois ans plus tard, la framboisière Le Cageot était née. En 2000, ils ont décidé de relever un nouveau défi et de donner un second souffle à leur passion en implantant un petit vignoble artisanal.

En 2002, ils procédaient à l'implantation du premier centre régional de production artisanale de boissons alcoolisées à base de petits fruits. Dans cette période, ils ont ajouté également 11 produits de transformations agroalimentaires, vinaigrettes de vin, confitures, gelées, sirops, miel, lies, etc.

Domaine Le Cageot élabore quatre produits alcoolisés, un vin, deux apéros et une liqueur (digestifs et spiritueux). En 2010, un cinquième s'ajoute. Fidèles à leur goût de l'innovation, ils ont lancé le premier vin mousseux de bleuets, au Québec et même au monde!

Dix ans plus tard, Domaine Le Cageot met en terre 8 000 plants de vigne. Premier vignoble reconnu par la RACJ (Régie des Alcools du Québec) au Saguenay–Lac-St-Jean. Ils ont créé leur propre cépage (rouge) : le St-André. En 2012, ils investissent plus de 300 000 \$ afin d'améliorer leurs infrastructures d'accueil : salle pour événement, kiosque, chai, etc. En 2013, mise en vente de leur première cuvée de vins : Père & Fils rouge et Père & Fils blanc.

Enfin, depuis sa fondation, le Domaine accumule médailles, prix et hommages qui lui procurent un rayonnement international.

Au programme

17 h 15 à 17 h 30 : Embarquement – transport par autobus (deux arrêts prévus pour l'embarquement)

- 17 h 15 : UQAC – Pavillon Alphonse-Desjardins
- 17 h 25 : Hôtel Le Montagnais

18 h 15 à 19 h 15 : Visite du vignoble (intérieur et extérieur) et visite du kiosque et dégustation

19 h 15 à 21 h 15 : Souper, animation et remise du Prix d'Excellence 2016

21 h 15 à 22 h : Retour par autobus