ACDEAULF

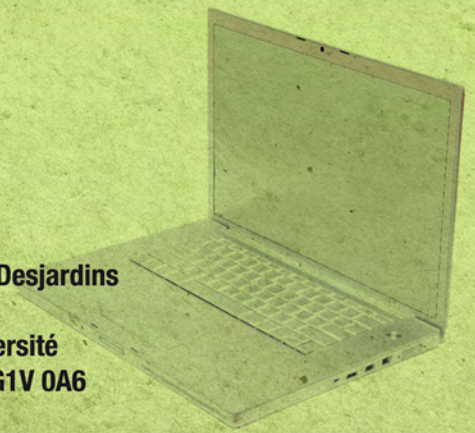
ASSOCIATION CANADIENNE D'ÉDUCATION DES ADULTES DES UNIVERSITÉS DE LANGUE FRANÇAISE

Journée d'étude

JEUDI 14 ET VENDREDI 15 AVRIL 2011

L'accessibilité et la flexibilité en éducation des adultes passent-elles par la technologie Web?

QUELQUES REPÈRES POUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



Pavillon Alphonse-Desjardins
Université Laval
2325, rue de l'Université
Québec (Québec) G1V 0A6

Le défi

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) font maintenant partie du paysage de l'enseignement supérieur, mais avec des variations importantes entre les enseignants-chercheurs, les établissements et même les pays. Dans ce contexte de l'apprentissage distribué par la technologie, trois modèles marquent la littérature : le modèle présentiel avec le support des TIC, le modèle hybride (*blended learning*) qui conjugue des activités en présentiel et des activités en ligne, et le modèle de l'apprentissage complètement en ligne (*online learning*).

Plusieurs recherches documentent le modèle de l'apprentissage hybride ou proposent des solutions pour le futur des institutions d'enseignement supérieur et des entreprises. L'apprentissage hybride, dispositif pédagogique qui allie les avantages du présentiel à la flexibilité du Web, amène à réduire les heures de classe en présence des étudiants et à leur proposer des activités individuelles et collaboratives avec des outils en ligne spécifiques, et ce, en mode synchrone ou asynchrone. Ce scénario engage conséquemment les enseignants à reconcevoir leurs cours de façon à permettre un apprentissage en profondeur en classe et hors classe, en individuel comme en communauté de pairs.

Du côté de l'apprentissage en ligne, les recherches sont légions et tentent de cerner cet objet centré sur l'apprenant et les processus cognitifs, tout en utilisant Internet comme plateforme de diffusion avec des applications technopédagogiques Web 2.0. À titre d'exemple, certains travaux se penchent sur le travail des enseignants, d'autres scrutent la qualité des dispositifs et des effets sur les étudiants et leurs apprentissages. Certaines recherches esquissent le portrait des étudiants dans ces dispositifs et des processus organisationnels nécessaires à une telle implantation. Finalement, quelques chercheurs avisés se lancent dans une ébauche de théorisation de l'apprentissage en ligne.

Il est clair que l'éducation des adultes dans l'enseignement supérieur ne fait pas exception et tente de plusieurs façons de créer cette flexibilité et cette accessibilité accrue. Dans le cadre de cette journée d'étude, différentes questions seront abordées.

Les objectifs de la journée d'étude

SUR LE PLAN INSTITUTIONNEL :

» En quoi les dispositifs hybrides et complètement en ligne sont-ils intéressants pour les adultes?

» Répondent-ils à des besoins clairement identifiés?

SUR LE PLAN ORGANISATIONNEL :

» Quelles sont les expériences connues des membres de l'ACDEAULF?

» Quelles sont les conditions qui facilitent et/ou nuisent à de tels déploiements?

SUR LE PLAN PÉDAGOGIQUE :

» Quels sont les impacts de ces dispositifs sur la qualité des enseignements et des apprentissages?

POUR INFORMATION
Christine Fortin / 819 371-1719 / info@acdeaulf.ca
www.acdeaulf.ca

Jeudi 14 avril 2011

16 h	Accueil et inscription
16 h 30	Assemblée générale
18 h	Coquetel

19 h Souper-conférence

FORMATION EN LIGNE : DU REPAS FAMILIAL AU *FAST FOOD* PLANÉTAIRE

Conférencière : **Johanne Rocheleau**,

directrice du Soutien pédagogique et multimédia, Service de soutien pédagogique et technologique, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Vendredi 15 avril 2011

8 h	Accueil et inscription

8 h 30 Conférence

ADULTES ET TIC : UNION INCONTOURNABLE EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Conférencière : **Lise Bégin-Langlois**,

administratrice au Conseil d'administration du Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD)

9 h à 12 h 30
Panel et échanges

Participants

UN MBA POUR CADRES EN EXERCICE OFFERT EN MODE HYBRIDE

Panéliste : **Caroline Neas**,

conseillère à la formation continue, Faculté des sciences de l'administration, Université Laval

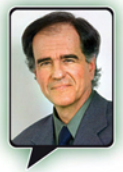
LE SERVICE D'ACCRÉDITATION ET D'ENCADREMENT POUR LES MILITAIRES (SAEM) : UN EXEMPLE D'ACCESSIBILITÉ

Panéliste : **Louis Mathier**,

directeur des études, TÉLUQ

VERS L'APPRENTISSAGE HYBRIDE EN GESTION

Panélistes :



Jean-Pierre Béchard,
directeur pédagogique, HEC Montréal

Céline Bazinet,
directrice des opérations, HEC Montréal

Panel d'étudiants

Témoignages d'étudiants qui ont suivi des cours en ligne.

Témoin critique

LA TECHNOLOGIE WEB EN ÉDUCATION DES ADULTES : DIFFÉRENTES LOGIQUES D'INSTITUTIONNALISATION

Patrick Pelletier,

professeur de management, TÉLUQ-UQAM

Animatrice

Nadine Le Gal,

directrice, Pôle universitaire Paul Gérin-Lajoie
Présidente, ACDEAULF

Tarifs*

Tarif régulier :	**175 $**
Tarif étudiant :	**155 $**
Banquet et coquetel :	**85 $**
Banquet et coquetel étudiant :	**80 $**
Vendredi seulement :	**95 $**
Étudiant (vendredi seulement) :	**85 $**

** Prix excluant les taxes*

Comité organisateur

Jean-Pierre Béchard, directeur pédagogique des programmes de certificat, HEC Montréal

Sébastien Cloutier, coordonnateur de la formation continue, Service de la formation continue et des centres hors campus, UQTR

Danielle Paquette, professeure, TÉLUQ

Denis Sylvain, président, FAEUQEP

ACDEAULF