

Bulletin de l'ACDEAULF

l'association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française

Mot du président

Où en sommes-nous dans le développement et la mise en œuvre de l'éducation et de la formation tout au long de la vie ? En termes de vision et de projet de société, la formation tout au long de la vie reste encore aujourd'hui pour ainsi dire largement ignorée du débat public. Les récentes campagnes électorales, tant fédérale que provinciale témoignent éloquemment du fait que ce projet demeure quasiment absent du discours de nos politiciens. Au Québec, le débat des chefs nous est apparu bien affligeant à cet égard, les échanges partisans sur les thèmes liés à l'éducation se résumant au retour du bulletin scolaire chiffré et à l'état de santé de la réforme du secondaire ! Si ce n'était de la nécessité - très conjoncturelle pour nos politiciens - de contrer par des mesures spécifiques de formation continue de la main-d'œuvre les effets négatifs appréhendés de la crise actuelle au niveau des pertes d'emploi dans les secteurs les plus menacés, le

sujet passerait tout à fait inaperçu.

Nous ne paraissons pas nous démarquer de manière particulière de l'ensemble des autres pays de la planète, outre le fait que nous faisons partie des populations les plus diplômées et les plus susceptibles de bénéficier de la formation tout au long de la vie et de ses retombées. Mais à l'instar des autres pays les plus développés qui, sur ce plan, se retrouvent en situation privilégiée, nous n'aurions guère progressé vers l'atteinte de cet objectif. C'est notamment ce qui ressort des récentes données statistiques qui ont été présentées, il y a quelques mois, par le professeur Tom Schuller, chef du Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement de l'OCDE, dans le cadre des auditions trimestrielles organisées par le Comité mondial pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. Ce comité, créé en mars 2005 dans le cadre de l'UNESCO regroupe

des experts en éducation de tous les pays.

L'exposé du professeur Schuller indiquait en quelque sorte le chemin parcouru depuis le rapport Delors. Ainsi, les statistiques recueillies à partir des enquêtes de l'OCDE montrent que les objectifs de Lisbonne fixés en 2000 pour les dix prochaines années en matière d'éducation ne pourraient être atteints à la lumière des résultats observés jusqu'à maintenant. Le taux de participation de la population active dans les activités de formation tout au long de la vie, qui devrait croître de 0,5 % pour satisfaire à l'objectif 2010, plafonne à 0,2 %. Le seul bémol pouvant être mis sur ce constat un peu désoleant, c'est que les modalités de cueillette des données statistiques tendraient davantage à cerner la réalité de la formation initiale et ne prendraient pas suffisamment en compte les spécificités de la formation tout au long de la vie, notamment dans ses



dimensions informelles.

Ce constat ne doit pas faire baisser les bras de tous ceux et celles qui travaillent à la réalisation de ce projet, ni les faire douter de sa pertinence. Il doit au contraire les convier à insister toujours davantage sur la nécessité de développer la reconnaissance et la certification des compétences, de même que les modalités de financement individuel, sur la nécessité d'expliquer et de mieux faire ressortir, de manière plus générale, les avantages sociaux et économiques découlant du développement de l'éducation et de la formation tout au long de la vie.

Jean-Marc Boudrias

Président



Si l'ACDEAULF vous intéresse : www.acdeaulf.ca

Voici le nouveau Bulletin de l'ACDEAULF, où vous trouverez les dernières nouvelles sur la formation continue au niveau universitaire. Un tour d'horizon du domaine, ce qui s'y passe. L'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF) fait la promotion de la qualité, l'accessibilité et l'adaptation de la formation offerte aux adultes en milieu universitaire francophone canadien depuis 1965.

Actualités internationales

Une Conférence internationale de l'éducation

La Conférence internationale de l'éducation, organisée par le Bureau international de l'éducation (BIE) de l'UNESCO, s'est tenue du 25 au 28 novembre à Genève en Suisse. Ce Bureau est l'institut spécialisé de l'UNESCO qui a pour mission principale de soutenir les efforts des États membres pour atteindre une éducation de qualité pour tous. Sous le thème « Éducation pour l'inclusion : la voie de l'avenir », la Conférence examine les façons de transformer les écoles pour que celles-ci soient plus ouvertes à la diversité et capables de dispenser un enseignement pertinent.

Lors de cet événement, il y a eu lancement du rapport mondial sur le suivi de l'Éducation pour tous (EPT) « Vaincre l'inégalité : l'importance de la gouvernance ». Il présente les progrès réalisés quant aux objectifs de l'Éducation Pour Tous.

www.ibe.unesco.org/fr/ice/48th-session-2008.html

Sommaire

- « Une Conférence internationale de l'éducation
- « L'état actuel de la transférabilité des crédits dans les provinces et territoires canadiens
- « Dans la foulée des conférences préparatoires à CONFINTÉA VI en 2009, le Forum francophone consultatif de l'ICÉA et de la FCAF
- « Le nouveau Conseil franco-québécois de coopération universitaire
- « Dix ans de Technologies de l'information et de la communication à l'université
- « L'enseignement supérieur comme levier de l'économie
- « Deux revues présentent des dossiers sur la crise des universités, cet automne
- « Un premier pas vers La Grande Bibliothèque numérique francophone
- « Un plan d'action pour l'évaluation et la reconnaissance des acquis au Canada
- « La reconnaissance des acquis à l'université
- « Des nouvelles de l'ACDEAULF
- « Des nouvelles des membres

Actualité canadienne

L'état actuel de la transférabilité des crédits dans les provinces et territoires canadiens

En avril 2002, les ministres de l'éducation canadiens ont créé le Groupe de travail du CMEC sur la transférabilité des crédits entre les collèges et les universités, de même qu'entre les provinces et territoires, en lui demandant d'élaborer des stratégies pancanadiennes. Chaque province et territoire membres du groupe de travail (c'est-à-dire toutes les provinces ainsi que les territoires du Nunavut et du Yukon) s'est engagé à revoir ses mécanismes de transfert de cré-

dits et à élaborer un cadre d'action pour améliorer, entre 2002 et 2005, son système de transfert des crédits, et ce, en fonction de ses propres priorités.

Le rapport du Groupe de travail du CMEC (Conseil des ministres de l'éducation du Canada) sur la transférabilité des crédits constitue la deuxième mise à jour depuis. Il résume les mesures prises par les provinces et territoires membres. Tout en reconnaissant le droit

Actualité canadienne (suite) et Actualités québécoises 03

de chaque administration de déterminer les objectifs de son système postsecondaire, le CMEC les exhorte à donner la priorité aux stratégies qui favorisent le mouvement entre les secteurs postsecondaires et à

offrir à la population étudiante des itinéraires clairs plus nombreux grâce à une information plus exacte et rapide.

www.cmec.ca/postsec/indexf.asp

Actualités québécoises

Dans la foulée des conférences préparatoires à CONFINTÉA VI en 2009, le Forum francophone consultatif de l'ICÉA et de la FCAF

Le Forum francophone consultatif sur le thème du droit d'apprendre, a eu lieu les 23 et 24 octobre derniers à Montréal en vue de préparer la participation de la société civile québécoise et des francophones du Canada à CONFINTÉA VI, la 6^e Conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes, en mai 2009 au Brésil. Les organisateurs, l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) et la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF) ont voulu consolider et mobiliser les forces vives en éducation des adultes.

Conférences et témoignages ont bien montré les enjeux dans ce domaine et l'urgence de répondre aux besoins éducatifs des adultes, en accordant un soutien économique ainsi qu'une reconnaissance politique et

sociale aux structures et intervenants qui assurent l'éducation pour tous tout au long de la vie.

Le Forum avait pour objectif de formuler des messages clairs, que les francophones du pays aimeraient voir défendre par la délégation canadienne qui participera à la rencontre préparatoire Europe-Amérique latine à Budapest du 3 au 5 décembre 2008. Effectivement, une déclaration commune de neuf priorités concrètes en matière d'éducation des adultes a été adoptée à l'unanimité. Elle touche entre autres l'adoption de politiques et de lois pour soutenir les structures qui assurent le développement de l'éducation des adultes et de la formation continue.

icea.qc.ca/nos-actions/forum-francophone.html



Le nouveau Conseil franco-québécois de coopération universitaire

Il y a eu une première rencontre pour le nouveau Conseil franco-québécois de coopération universitaire (CFQCU) les 23 et 24 septembre derniers à l'Université Laval. Créé en juillet dernier, le Conseil remplace le Centre de coopération interuniversitaire franco-québécoise (CCIFQ). On a voulu créer une structure beaucoup plus légère et faire en sorte que les universités aient leur mot à dire afin de redynamiser la coopération universitaire.

Le Conseil veut encourager la mise en place de partenariats stratégiques en enseignement et en recherche entre le Québec et la France, afin d'aider les établissements à s'insérer dans les grands réseaux de recherche nord-américains et européens, où se fait de plus en plus la recherche. Plusieurs thèmes étaient au programme de cette rencontre annuelle, dont la reconnaissance de la formation universitaire acquise dans un autre pays, dans un contexte de mobilité professionnelle. Un autre enjeu commun à la France et au Québec.

www.cfqcu.org/activite/activite.php

Actualités québécoises

Dix ans de Technologies de l'information et de la communication à l'université

Les 16 et 17 octobre derniers, se tenait le colloque 10 ans de TIC à l'université. Il était organisé conjointement par le Sous-comité sur les technologies de l'information et de la communication et le sous-comité des bibliothèques de la CRÉPUQ (Conférence des recteurs et des principaux des universités québécoises).

Ça été l'occasion de réfléchir au bilan des dix années de technologies de l'information et de la communication (TIC)

dans les universités et de souligner le 10^e anniversaire du Sous-comité sur les TIC. Depuis sa création en 1998, le Sous-comité sur les TIC, a principalement axé ses réflexions sur les activités d'enseignement. Ce colloque a permis d'aborder de nouvelles avenues, soit l'impact des TIC sur les pratiques en recherche et les défis que pose l'intégration des TIC pour les administrations universitaires.

www.profetic.org/colloque2008

Brèves

L'enseignement supérieur comme levier de l'économie

Le 16 septembre dernier, l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) demandait aux gouvernements de piloter l'enseignement supérieur avec plus de détermination. Un nouveau rapport de l'OCDE intitulé « Tertiary Education for the Knowledge Society » (en anglais seulement) fait des recommandations aux pouvoirs publics en ce sens.

Car, dans l'économie mondiale du savoir, les pays doivent s'appuyer sur l'enseignement supérieur pour promouvoir l'innovation, soutenir la compétitivité et stimuler la croissance économique.

Adresse web du résumé du rapport, en anglais seulement :

www.oecd.org/dataoecd/36/18/41303688.pdf

Deux revues présentent des dossiers sur la crise des universités, cet automne

La revue *L'Action nationale* d'octobre propose un dossier sur le « chaos universitaire », abordant des sujets comme la dérive financière des universités québécoises. Tandis que la revue sociale et politique *À babord* d'octobre/novembre élargit le débat en traitant de la reconsidération de l'autonomie universitaire, du modèle de gouvernance, de refonder l'université et posant la question : un autre modèle est-il possible ?

Un premier pas vers La Grande Bibliothèque numérique francophone

Le 18 octobre dernier, lors du XII^e Sommet de la Francophonie à Québec, a eu lieu le lancement du portail Internet du Réseau francophone des bibliothèques nationales numériques (RFBNN), appelé à devenir La Grande Bibliothèque numérique francophone. Le Réseau a la double mission de conservation à long

terme et de large diffusion du patrimoine documentaire de la Francophonie. Il s'agit d'un projet unique de préservation et de mise en valeur d'un patrimoine souvent peu accessible, parfois menacé de disparition.

À cette adresse, on peut consulter journaux, revues, livres, cartes et

plans ainsi que des archives numérisées. Ce portail sera appelé à s'enrichir constamment grâce au versement de nouveaux documents par un nombre croissant de bibliothèques participantes.

www.rfbnn.org

Reconnaissance des acquis

Un plan d'action pour l'évaluation et la reconnaissance des acquis au Canada

Le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) faisait ressortir en 2007, la nécessité d'établir des mécanismes plus efficaces pour répondre aux besoins des apprenants adultes qui poursuivent des études non traditionnelles dans leur communauté ou en milieu de travail. Afin de répondre à cette demande, le CCA avait demandé au Prior Learning Assessment Centre (PLA Centre) de dresser un tableau exhaustif de l'état de l'évaluation et de la reconnaissance des ac-

quis (ÉRA) au Canada et de définir des moyens de remédier aux lacunes dans ce domaine. Le rapport « Réaliser notre potentiel : plan d'action pour l'évaluation et la reconnaissance des acquis (ÉRA) au Canada », paru en octobre dernier, formule une série de mesures pour concevoir une vision et une stratégie de politique canadienne en matière d'ÉRA.

Bien que l'évaluation des titres de compétences et le transfert des

crédits fassent l'objet d'études de cas et d'analyses en matière de politique, ils ne constituent pas le sujet principal du rapport. Il porte essentiellement sur l'évaluation et la reconnaissance des acquis (ÉRA) c'est-à-dire l'évaluation et la reconnaissance de l'apprentissage informel ou fondé sur l'expérience chez les adultes.

www.ccl-cca.ca/CCL/AboutCCL/KnowledgeCentres/AdultLearning/index.htm

La reconnaissance des acquis à l'université

L'Association canadienne pour la reconnaissance des acquis (CAPLA) organisait le Colloque international sur l'évaluation des acquis et la reconnaissance des compétences, du 19 au 21 octobre 2008. Parmi la grande diversité des sujets abordés, quelques-uns concernaient le niveau universitaire, comme l'évaluation et la reconnaissance des acquis à une

université canadienne unique, la reconnaissance des compétences de métier à l'Université : le cas de l'enseignement professionnel au Québec. L'un des ateliers pré-conférence a d'ailleurs porté sur la reconnaissance des acquis à l'université.

www.capla.ca/conference/proceed_f.php

Des nouvelles de l'ACDEAULF



Les membres du C.A. et ceux du comité exécutif présents à l'assemblée générale de l'ACDEAULF, le 17 octobre dernier : de gauche à droite, Léon-Gérald Ferland, Danielle Paquette, Kamal El-Batal, Denis Sylvain, Jean-Marc Boudrias, Nadine Le Gal, Carol Landry, Claude Belzile, Sébastien Cloutier.

Le nouveau site web de l'ACDEAULF

Lors de l'assemblée générale annuelle de l'ACDEAULF, le 17 octobre dernier, Léon-Gérald Ferland de l'UQAM a présenté le nouveau site web de l'association. Responsable du Comité du site web, il a travaillé en concerta-

Des nouvelles de l'ACDEAULF (suite) et Des nouvelles des membres 06

tion avec Danielle Paquette (Télé-Université), Denis Sylvain (Fédération des associations universitaires québécoises en éducation permanente) et Josée Deschênes (Université de Sherbrooke). Sans oublier l'apport précieux de Jean-François Tremblay, technopédagogue, pour le design du site.

Le site web de l'ACDEAULF était un site d'information statique et vieillot. Puis s'est ajoutée une partie un peu plus dynamique avec le Bulletin. L'accent pour le nouveau site web est mis sur les activités de l'association, fréquemment mises à jour. De même que sur les nouvelles, les politiques récentes, les dernières parutions, les colloques. Sans oublier les publications importantes de l'ACDEAULF ou d'autres organismes.

Le Comité veut rendre ce site incontournable pour chacun des membres et susciter leur participation. Il souhaite que le www.acdeaulf.ca devienne un site de référence, un réflexe dans le domaine de la formation continue au niveau universitaire. D'ailleurs, des hyperliens avec les différentes universités s'y trouvent et un bandeau présente, de manière aléatoire, une illustration de chacun des partenaires, accroissant ainsi leur visibilité.

Nous vous invitons à visiter le site et à envoyer des informations pour alimenter le nouveau site web de l'ACDEAULF à l'adresse suivante : info@acdeaulf.ca

Des nouvelles des membres

Heureux partenariat à l'Université du Québec à Trois-Rivières

Le Service de la formation continue et le Département de psychoéducation de l'UQTR collaborent depuis plusieurs mois avec la Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement

(FQCRDITED) à la mise sur pied de formations en déficience intellectuelle. Les premiers résultats de ce partenariat voient présentement le jour par le démarrage de micro-programmes créés pour répondre aux besoins de la Fédération. L'Université est aussi très

heureuse d'accueillir les 300 nouveaux étudiants inscrits. À l'hiver 2009, un nouveau programme court de cycle supérieur s'ajoutera également à cette offre.

Pour plus d'information :

www.uqtr.ca/fc.pufdi

Bulletin de l'ACDEAULF

Textes et recherche : Christine Larose
bulletinacdeaulf@hotmail.com

Mise en pages : Valérie Laliberté

