

Bulletin de l'ACDEAULF

l'association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française

Mot du président

L'assemblée générale de l'ACDEAULF pour l'année 2008 aura lieu le 17 octobre prochain, à Lévis, au nouveau campus de l'Université du Québec à Rimouski. Au nom de l'Association, je tiens à remercier la direction de l'UQAR et en particulier la coordonnatrice de la formation continue, madame Huguette Lagacé, d'avoir accepté d'accueillir cet évènement. Dans les semaines qui viennent, tous les membres de l'Association seront convoqués en bonne et due forme aux fins de la tenue de cette assemblée. À titre de président et au nom des membres du conseil d'administration, je vous invite donc fortement à inscrire, dès maintenant, cet évènement en bonne place à votre agenda.

Comme c'est le cas pour toute association, l'assemblée générale annuelle se veut, à plus d'un titre, un moment fort dans la vie de l'ACDEAULF. C'est une occasion pour les membres de prendre le pouls de l'Association, de faire le

bilan du chemin parcouru au cours de la dernière année, d'être informés des principales activités et des dossiers majeurs de l'Association, de faire valoir leurs points de vue, d'influer sur son positionnement, ses orientations et ses priorités. C'est également l'occasion d'élire les officiers et les membres de l'exécutif qui auront la responsabilité de la direction et de la gestion de l'Association au cours de la prochaine année.

L'assemblée générale permet aussi de se sortir momentanément des préoccupations du travail quotidien, de se rencontrer, de socialiser, de faire connaissance avec de nouveaux membres ou de simplement renouer des relations, de discuter avec des collègues sur des problématiques communes, de partager des expériences et des éléments de solutions, d'établir des contacts susceptibles de déboucher sur des projets conjoints, des partenariats institutionnels, d'échanger

avec les membres de l'exécutif et du conseil d'administration, les dirigeants et représentants de l'Association..., et ce, dans une atmosphère conviviale. La présence nombreuse des membres et leur participation active aux échanges témoignent de leur intérêt et de leur engagement envers l'Association; elles sont autant d'indices de la vitalité, de la santé et du dynamisme de l'Association.

Cette année, une modification sera proposée aux statuts et règlements de l'Association, notamment pour bien rendre compte de l'évolution de son membership et d'assurer une représentation équilibrée au sein du conseil d'administration. De plus, l'assemblée générale sera saisie des principaux constats et conclusions qui auront été dégagés du colloque tenu en Beauce en mai dernier et sera appelée à se prononcer sur certaines recommandations relatives au positionnement de l'ACDEAULF en regard de certaines ques-



tions, et aux actions à entreprendre.

Enfin, à l'occasion de l'assemblée générale, sera inauguré officiellement le nouveau site Web de l'ACDEAULF, lequel a été révisé et modernisé au cours de la dernière année. Le site s'avère désormais plus convivial et il est davantage en mesure, notamment avec l'insertion de bandeaux et d'hyperliens, d'offrir plus de visibilité à l'Association de même qu'à ses membres.

Alors, au plaisir de se retrouver en grand nombre lors de notre prochaine assemblée générale !

Jean-Marc Boudrias

Président



Pour l'assemblée générale, des chambres sont disponibles à l'Hôtel L'Oiselière et au Comfort Inn, à Lévis, si vous réservez rapidement.

Hôtel l'Oiselière :

165A boul. Président Kennedy, Lévis
(418) 830-0878 / 1-866-830-0878
www.oiseliere.com

Comfort Inn :

10 du Vallon Est, Lévis
(418) 835-5605 / 1 800 267-3837
www.choicehotels.ca/cn338

Actualités internationales

Un premier Forum mondial de l'éducation tout au long de la vie

D'abord prévu du 15 au 17 octobre 2008, le premier Forum mondial de l'éducation tout au long de la vie aura lieu les 28 et 29 octobre 2008 à l'Unesco, à Paris. Organisée par le Comité mondial pour l'éducation tout au long de la vie, avec le concours de nombreux partenaires, cette conférence européenne et internationale, est préparatoire à la 6^e Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA).

Douze ans après le rapport Delors « L'éducation, un trésor est caché dedans », cet événement a pour objectif de faire le point sur l'éducation et la formation tout au long de la vie, sur les avancées des systèmes d'éducation, de formation et d'apprentissage sous toutes leurs formes, ainsi que sur les pratiques innovantes développées à travers le monde. Il s'agit aussi d'analyser les multiples effets de la mondialisation sur l'éducation et la formation tout au long de la vie et de tracer des perspectives communes. Le Forum souhaite examiner les transformations et les tensions qui caractérisent ou affectent en 2008 les activités, les acteurs et les politiques propres à l'éducation et à la formation tout au long de la vie. De même que faire le point sur les tendances, les paradoxes, les contradictions des systèmes éducatifs formels et informels.



Trois thématiques seront examinées prioritairement :

1. Individualisation, personnalisation et prescription en éducation et formation.
2. Relations entre apprentissages formels, non formels et informels et choix de société.
3. L'éducation et la formation en recherche de pertinence.

www.forummondialftlv.org

Des nouvelles de la sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes

Précisons d'abord que la sixième conférence internationale CONFITEA se tiendra du 19 au 22 mai 2009 au Brésil, sous le thème « Vivre et apprendre pour un futur viable : le pouvoir de l'éducation des adultes ».

En anglais seulement :

www.unesco.org/uil/en/focus/confintea.htm

Après consultation de ses membres et réseaux, le Comité international d'éducation des adultes (CIEA) propose quatre sujets principaux afin d'orienter les discussions et les rencontres préparatoires de la prochaine CONFITEA.

1. La pauvreté et l'inégalité sociale et culturelle croissante.

2. Le droit à l'éducation et à l'apprentissage des femmes et des hommes immigrants.

3. La priorité de l'éducation des adultes, y compris l'alphabétisation, comme une partie des objectifs de l'Éducation pour tous (EPT).

4. Le besoin de nouvelles politiques et d'une nouvelle législation pour assurer le droit à l'apprentissage sans discrimination.

www.icae.org/uy/fre/french.htm

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) qui coordonne la préparation de la prochaine CONFITEA, a demandé aux États membres de préparer un rapport national sur les tendances observées depuis 1997 (CONFITEA V) dans l'éducation et la formation des adultes et sur les défis à relever dans l'avenir. Ces rapports constitueront une source majeure d'information pour la conférence internationale et pour les conférences régionales préparatoires. Ils serviront aussi de point de départ au document de travail de CONFITEA VI

et fourniront des données majeures pour l'élaboration d'un Rapport mondial sur l'éducation et la formation des adultes. L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie met en ligne ces rapports au fur et à mesure qu'ils lui sont soumis. On en retrouve déjà près d'une centaine.

Pour accéder aux rapports, en anglais seulement :

www.unesco.org/uil/en/nescico/confintea/confinteanaatrep.html#

Une conférence de l'OCDE sur les retombées de l'enseignement supérieur

« Les retombées de l'enseignement supérieur : qualité, pertinence et impact », tel est le thème de la Conférence générale organisée par le Programme de l'OCDE sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE), qui se tient à Paris du 8 au 10 septembre 2008. L'accent est mis sur les nouvelles approches d'évaluation des retombées de l'enseignement supérieur, notamment en termes d'acquis et d'emploi. D'une part, un grand nombre d'établissements d'enseignement supérieur et de gouvernements considère ces évaluations comme un outil majeur, permettant une plus grande responsabilisation en

vue d'accroître la transparence, de favoriser l'insertion professionnelle et d'améliorer la qualité de l'enseignement dispensé. D'autre part, l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économique) s'efforce de mettre en oeuvre des dispositifs d'évaluation comparative des retombées de l'enseignement supérieur à l'échelon international, qui permettraient de disposer pour la première fois, d'une base de données facilitant la comparaison de la performance des différents systèmes d'enseignement supérieur nationaux.

www.oecd.org/edu/imhegeneralconference2008

Actualités québécoises

Le Conseil supérieur de l'éducation se penche sur les universités québécoises

Le 6 mai dernier, paraissait un avis du Conseil supérieur de l'Éducation : « Des acquis à préserver et des défis à relever pour les universités québécoises ». Le Conseil supérieur de l'éducation y réaffirme la mission de formation supérieure des universités, s'appuyant sur l'enseignement, la recherche et les services à la collectivité. Ces trois activités contribuant à l'enrichissement des personnes, à l'innovation technologique, sociale et culturelle ainsi qu'à l'internationalisation de la recherche et de la formation. En s'appuyant sur des acquis majeurs, le Conseil identifie les principaux défis à relever pour les universités québécoises :

1. La poursuite de leur contribution au rehaussement de la scolarisation de la population pour répondre, notamment, aux besoins accrus de la société québécoise en ce qui concerne le personnel hautement qualifié.
2. Le développement de la recherche en équilibre avec la formation.
3. L'articulation de leurs liens avec l'État et la prise en considération des besoins de la collectivité.

www.cse.gouv.qc.ca

Événement

À l'assemblée générale de la Commission canadienne pour l'UNESCO

C'est à titre de membres de la Commission sectorielle de l'éducation de la Commission canadienne pour l'UNESCO, que l'ACDEAULF et la FAEUQEP (Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente) ont assisté à l'assemblée générale de la Commission canadienne pour l'UNESCO, à Saskatoon, en Saskatchewan, les 8, 9 et 10 mai derniers. Outre les rapports de la présidente, M^{me} Michèle Jean, et de l'ambassadeur et délégué du Canada auprès de l'UNESCO, M. Gilbert Laurin, il y a eu une conférence du Haut Commissaire de la Commission des droits de l'homme de la Saskatchewan, M^{me} Marie-Lou McPhedran, pour souligner le 60^e anniversaire de l'adoption de la Déclaration internationale des droits de l'homme. Un moment fort de cette réunion fut la signature du pacte des villes contre le racisme, par le maire de Saskatoon, M. Donald J. Atchison, se joignant ainsi à plusieurs autres villes canadiennes, dont Montréal.

www.unesco.ca/fr/default.aspx

Denis Sylvain,

Président, Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente (FAEUQEP)



Dans l'ordre habituel : M. Denis Sylvain, président de la Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente (FAEUQEP) et conseiller à l'exécutif de l'ACDEAULF, M^{me} Michèle Jean présidente de la Commission canadienne pour l'UNESCO et M. Serge Blais, directeur du Centre de formation continue de l'Université d'Ottawa et délégué de l'ACDEAULF auprès de l'UNESCO.

À l'assemblée générale de la Commission canadienne pour l'UNESCO (suite)

Biosphère UNESCO : une grande idée se transforme en action concrète

Cette assemblée générale annuelle de la commission canadienne pour l'UNESCO a permis aux participants de voir l'UNESCO « en action ». En effet, la réserve de la biosphère du lac Redberry, dans le nord de la Saskatchewan est un exemple tangible et visible du programme « L'homme et la biosphère ». Le site est une preuve de la coexistence possible entre la nature et les activités humaines.



La réserve de 112 000 hectares, comprend entre autres un lac d'eau salée, en plein cœur des Prairies !

Une intense activité de recherche, de formation et de surveillance s'y effectue tout au long de l'année. Des biologistes et interprètes ont su transmettre au groupe de visiteurs leur enthousiasme et leur passion. On y offre une « éducation environnementale », un beau modèle de formation sur le ter-

rain qui ne laisse pas indifférent : les participants ont pu en apprendre beaucoup sur l'histoire du site, les espèces en voie de disparition qui y séjournent, et les particularités du sol et des boisés. Le concept de biosphère est un puissant modèle d'éducation et de sensibilisation. La population a travaillé d'arrache-pied pour obtenir la désignation de l'UNESCO; les participants ont pu, d'ailleurs, entendre des témoignages d'acteurs locaux qui ont exprimé leur attachement à la biosphère et au potentiel éducatif qu'elle représente. Le lac salé de la biosphère de Redberry, une oasis d'espoir dans le développement durable, grâce aux efforts acharnés d'une population locale qui souhaite vivre en équilibre avec son milieu.

www.unesco.org/mab/mabProg_fr.shtml

Plus d'informations sur la Biosphère du lac Redberry, en anglais seulement : www.redberrylake.ca

Serge Blais,

délégué de l'ACDEAULF auprès de l'UNESCO



Publications

Deux parutions récentes sur le financement des universités au Québec et au Canada

Financement des universités : Investir dans le corps professoral

Face à l'absence de données susceptibles d'éclairer les décisions gouvernementales en matière de financement universitaire, la FQPPU décidait à l'automne 2006, de constituer un portrait de la situation budgétaire des établissements universitaires au Québec. La Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université (FQPPU) a récolté auprès du MELS (ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport), de la Commission parlementaire de l'éducation (2006-2007) et de la CREPUQ (Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec), les données qui lui ont permis de produire en avril 2008, un premier état du financement des universités québécoises : « Investir dans le corps professoral ».

Voici les trois constats principaux qui s'en dégagent :

1. La dérive gestionnaire se traduit par une augmentation de la part relative de la masse salariale dédiée au personnel de direction et de gérance des universités.
2. La préférence accordée à certains secteurs lors des réinvestissements de 2006 et 2008 et les conséquences sur les budgets des universités.
3. La concurrence accrue entre les établissements universitaires dans le contexte où la seule issue possible pour augmenter leurs budgets de fonctionnement est la course aux « clientèles » qui s'inscrivent dans les secteurs les plus « rentables ».

fqppu.org/

Tendances dans le milieu universitaire - vol. 3 : Finances

Cet autre ouvrage sur le financement des universités couvre les universités canadiennes. Il s'agit du plus récent volume de « Tendances dans le milieu universitaire », de l'Association des universités et collèges du Canada (AUCC), paru en juin 2008. Après avoir abordé le financement des universités dans un

La dérive gestionnaire se traduit par une augmentation[...] de la masse salariale dédiée au personnel de direction et de gérance des universités.

contexte international, ce rapport examine la structure et les sources de financement des universités au Canada, pour finalement en dégager les facteurs de changement. On y note que le revenu par étudiant des établissements universitaires au Canada est plus bas qu'il ne l'était en 1980 et beaucoup plus bas que

celui des universités publiques américaines. Ce qui pourrait affecter, selon M^{me} Claire Morris, présidente-directrice générale de l'AUCC, la qualité de l'enseignement, nuire aussi à la compétitivité des établissements canadiens, à leur capacité d'attirer et de retenir des professeurs ainsi que de former des diplômés compétitifs dans l'économie mondiale du savoir.

www.aucc.ca/_pdf/francais/publications/trends_2008_vol3_f.pdf

État de l'apprentissage au Canada : Vers un avenir axé sur l'apprentissage

Publié en juillet 2008 par le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCL), « État de l'apprentissage au Canada : Vers un avenir axé sur l'apprentissage », met en relief les liens et les associations qui se forment tout au long de la vie ainsi que les différentes trajectoires d'apprentissage empruntées au cours de chaque stade de la vie. Chaque chapitre présente un aperçu de l'apprentissage des Canadiens à l'une des quatre étapes de leur vie, de la petite enfance à l'âge adulte. Pour l'apprentissage à l'âge adulte, on souligne que l'on doit accorder une reconnaissance accrue des acquis des adultes en matière d'occasions d'apprentissage et d'expériences. On y note qu'au Canada, comme dans

de nombreux autres pays, les politiques d'évaluation et de reconnaissance des acquis (ERA) et les mécanismes de soutien connexes sont beaucoup plus répandus au niveau collégial qu'à l'université ou au secondaire. Leur mise en œuvre et leur application semblent aussi être plus courantes dans certains domaines, notamment en sciences de la santé, en service social et en études commerciales. Parmi les conclusions, il est dit que pour tirer parti d'un solide système d'éducation et multiplier les occasions d'apprentissage tout au long de la vie, nous devons mieux cerner nos besoins d'apprentissage et trouver des façons de relever les défis à venir.

www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/StateofLearning/

Quelles seraient les répercussions du Processus de Bologne pour les universités canadiennes ?

Suite aux discussions d'avril 2008 sur le Processus de Bologne et ses effets sur les universités canadiennes, l'Association des universités et collèges du Canada (AUCC) a produit un document : « Les répercussions du Processus de Bologne pour les universités canadiennes ». Rappelons que le Processus de Bologne, c'est l'engagement pris par 46 pays européens de créer, d'ici 2010, un Espace européen de l'enseignement supérieur (EEES) intégré, où les systèmes d'éducation seront compatibles, les diplômes comparables et où rien n'entravera la mobilité étudiante. Cela entraîne actuellement

des changements fondamentaux dans le système d'enseignement supérieur européen. L'ampleur et la portée d'un tel projet rendent nécessaire l'analyse de ses éventuelles répercussions pour les universités canadiennes et la préparation de la réponse éventuelle du Canada.

Ce document présente un compte rendu des dernières avancées du Processus de Bologne au sein de l'Europe, ainsi que les réactions au Canada et ailleurs dans le monde. Il dresse aussi la liste des principaux enjeux et de leurs conséquences du

point de vue des universités canadiennes. Les trois enjeux jugés prioritaires sont le recrutement des étudiants étrangers, l'admission aux cycles supérieurs et l'évaluation des titres de compétences ainsi que la mobilité étudiante.

www.aucc.ca/_pdf/francais/statements/2008/bologna_process_background_06_20_f.pdf

La prochaine rencontre des ministres participants au Processus de Bologne doit avoir lieu en 2009. Pour plus d'informations :

www.coe.int/t/dg4/highereducation/EHEA2010/BolognaPedestrians_fr.asp

Bulletin de l'ACDEAULF
Textes et recherche : Christine Larose
bulletinacdeaulf@hotmail.com

Mise en pages : Valérie Laliberté

