

Bulletin de l'ACDEAULF

l'association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française

Mot du président

Les 29 et 30 mai prochains aura lieu à Saint-Georges-de-Beauce le Colloque organisé par l'ACDEAULF ayant pour thème *La formation universitaire hors des campus principaux : bilan, enjeux et perspectives*.

Faire l'état des lieux, susciter la réflexion et les échanges sur les véritables enjeux, identifier des pistes et des conditions en vue de favoriser le développement de la formation universitaire hors des campus principaux, voilà en résumé les objectifs de ce colloque qui favorisera l'expression d'un large éventail de points de vue : universités, corporations régionales, intervenants politiques et socio-économiques, associations de professeurs, d'enseignants, de chargés de cours et d'étudiants. D'entrée de jeu, je tiens à féliciter et à remercier chaleureusement les membres du comité organisateur (Serge Blais, Angèle Bouffard, Huguette Lagacé, Carol Landry et Denis Sylvain) de nous avoir proposé ce thème des plus

pertinents et d'y avoir convié, pour en débattre, l'ensemble des principaux acteurs.

Ce thème recouvre une réalité qui commence à faire jaser dans les officines ministérielles et au sein même de certains de nos propres établissements. Mais aussi, et de plus en plus, dans les médias où l'on s'inquiète de ce qui est perçu comme un développement anarchique du réseau où chacun joue dans la cour de l'autre, poussé par une course effrénée et sauvage aux clientèles étudiantes. Les commentaires n'y sont pas toujours élogieux, notamment en regard de tout l'arrière-plan du volet immobilier. Sauf qu'on y confond généralement le dossier de la formation hors campus avec d'autres types de problématiques liées au mode de financement des universités qui tend à desservir davantage les établissements au profil plus particulier, qui possède une mission de développement des études supérieures et de la recherche, et dont les

compétiteurs se retrouvent le plus souvent en dehors du territoire québécois et même canadien.

Pourquoi Rimouski dis-pense-t-elle des activités à Lévis ? Sherbrooke à Longueuil ? Laval à Montréal ? Montréal à Trois-Rivières, en Beauce ou à Baie-Comeau ? Posée de cette façon, la question peut effectivement susciter matière à contestation ! Mais c'est faire abstraction du fait que toutes les universités n'offrent pas toute la gamme des formations, c'est oublier la capacité souvent limitée de chacune, y compris de celles établies dans les grands centres, à répondre à la demande de formation, notamment en matière de formation continue, dans de nombreux champs disciplinaires. C'est surtout faire abstraction des changements observés chez les étudiants, qui de plus en plus privilégient le cheminement à temps partiel en combinant emploi et études, et qui cherchent également de plus en plus à



suivre leur formation là où ils habitent et travaillent.

Que l'accessibilité, la réponse aux besoins, la saine concurrence dans l'offre de formation et de service profitent au premier chef aux étudiants, c'est tant mieux, car c'est là le seul véritable objectif qui doit guider nos actions. Que les moyens pour y parvenir puissent générer certains effets pervers auxquels on se doit d'être sensibilisé et sur lesquels on se doit de travailler, on ne saurait en douter. Mais il ne saurait être question pour autant de jeter le bébé avec l'eau du bain.

Jean-Marc Boudrias

Président



Pour avoir plus d'information sur ce colloque de l'ACDEAULF :

Renseignements : M^{me} Christine Fortin
 Téléphone : 819-371-1719
 Courriel : info@acdeaulf.ca
 Dépliant et formulaire d'inscription : www.acdeaulf.ca

Actualités internationales

Préparation du Rapport mondial sur l'éducation et l'apprentissage des adultes

Lors d'un atelier du 20 au 22 février à Hambourg, en Allemagne, on a esquissé le cadre et les grandes lignes du Rapport mondial sur l'éducation et l'apprentissage des adultes. Ce dernier constitue une étape préparatoire à la sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA) qui sera organisée par l'UNESCO en 2009. Document de référence, rapport d'évaluation et outil de sensibilisation, il présentera les nouvelles tendances et soulignera l'impact de l'apprentissage des adultes dans le monde d'aujourd'hui. Rappelons que le principal objectif de cette Conférence internationale sera de promouvoir l'importance de l'éducation et de l'apprentissage des adultes et de souligner leur rôle dans les initiatives d'éducation et de développement au niveau international.

Le Rapport est disponible à cette adresse : www.unesco.org/education/fr

Pour en savoir plus sur CONFINTEA VI : www.icae.org.uy/fre/confinteaspecial_french.pdf

« [...] le principal objectif de cette Conférence internationale sera de promouvoir l'importance de l'éducation [...] »

Actualités québécoises

Un site web sur la reconnaissance des acquis et des compétences

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS) met en ligne un site web exclusif à la reconnaissance des acquis et des compétences, en formation professionnelle et technique. Cela devrait répondre à l'intérêt et au besoin du public de trouver toute l'information nécessaire sur la reconnaissance des acquis dans un même endroit. Ce site permettra de présenter des renseignements généraux cohérents et uniformes pour la population québécoise.

www.mels.gouv.qc.ca/rac

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport met en ligne sa veille en éducation

En 2001, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS) mettait en place une fonction publique de veille en éducation, qui n'était cependant diffusée que sur le réseau intranet du ministère. Mais, depuis le 22 février dernier, elle est accessible au plus grand nombre, sur Internet. La veille ministérielle se veut un lieu de documentation, d'observation et d'analyse comparée de politiques de l'éducation et de tendances en orientation, planification et gestion des systèmes éducatifs. Ce dispositif d'observation propose des analyses descriptives et des synthèses sur des politiques et des problématiques de l'éducation à l'échelle internationale, sous l'une ou l'autre de ces rubriques : Politiques de l'éducation; Études et recherches; Indicateurs et statistiques; Observatoires. Ainsi, on trouve de l'information sur l'Observatoire européen des politiques universitaires (OEPU).

www.mels.gouv.qc.ca/ministere/veille/

Deuxième phase de la campagne Accès-formation pour les adultes

L'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) lançait le 19 mars dernier la deuxième étape de la campagne Accès-formation pour les adultes. Elle a comme objectif de donner aux acteurs du milieu de l'éducation et de la formation des adultes les moyens d'agir ensemble pour assurer une véritable accessibilité des adultes à l'éducation. Parmi

les nombreux obstacles existants, certains sont dus aux systèmes éducatifs ou à des contraintes de temps et d'espace. C'est pourquoi l'ensemble de la société a des gestes à poser pour garantir l'accès à la formation continue.

Aussi, la campagne Accès-formation pour les adultes propose en 2008, une série d'actions

mobilisatrices : une série de grandes conférences sur le thème de l'adulte apprenant, des ateliers régionaux sur l'accessibilité de la formation. De même qu'un site web dédié aux meilleures pratiques mises de l'avant pour lever les obstacles qui freinent la participation des adultes à des activités de formation. acesformation.icea.qc.ca

Événements à venir

La Semaine mondiale d'action 2008 pour l'Éducation pour tous

La Semaine mondiale d'action pour l'Éducation pour tous aura lieu du 21 au 27 avril 2008 sous le thème « Une éducation de qualité pour mettre fin à l'exclusion ». Elle se tient chaque année pour souligner l'anniversaire du Forum mondial sur l'éducation tenu à Dakar en 2000. Et pour rappeler aux chefs de file du monde entier leur promesse d'assurer un accès équitable à une éducation de qualité, de réaliser les objectifs de l'Éducation pour tous et toutes d'ici 2015.



Tous les niveaux d'enseignement sont invités à s'engager afin de promouvoir l'Éducation pour tous à travers le monde. Séminaires, rassemblements, conférences, débats,ancements de publications et expositions sont parmi les nombreuses activités de sensibilisation prévues par l'UNESCO pour que chaque enfant, jeune et adulte ait accès à l'éducation. Rappelons que l'Organisation œuvre à la promotion du droit à l'éducation en mettant l'accent sur l'intégration et l'apprentissage tout au long de la vie. www.unesco.org/education/fr

Notez que l'édition 2008 du Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous : « L'éducation pour tous en 2015 : Un objectif accessible ? » est disponible à la même adresse électronique.

Au congrès 2008 de l'ACFAS : le Colloque du GIREFAD sur les 150 ans de la formation à distance

150 ans de formation à distance : d'où venons-nous, où allons-nous ? C'est sous ce thème qu'aura lieu le 12^e Colloque annuel du GIREFAD (Groupe interinstitutionnel de recherche en formation à distance) les 6 et 7 mai prochains à Québec, dans le cadre du 76^e congrès de l'ACFAS.

Le premier cours par correspondance est créé

en Angleterre en 1840; au Canada, la formation à distance (FAD) remonte à 1889 et à 1946 au Québec. À l'origine, presque exclusivement occupé par des établissements universitaires ou des institutions publiques, le champ de pratique de la FAD est aujourd'hui pris d'assaut par l'industrie du multimédia. Les valeurs d'ouverture et d'accessibilité qui ont toujours

porté la FAD sont confrontées à l'exigence de la rentabilité économique et sociale de la formation et au discours sur la qualité de cette même formation. Le 12^e colloque annuel du GIREFAD invite les chercheurs et les intervenants en formation à distance à porter un regard critique sur son évolution, afin d'en dégager des tendances et de confronter les visions sur

l'avenir. On souhaite aussi jeter les bases d'un agenda de recherche et de développement politique et pédagogique pour la formation à distance au Québec et au Canada.

www.acfas.net/programme/c_502.html

Colloque marquant les 20 ans du REFAD

Le Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD) organise un colloque, le 2 mai à Québec, soulignant son 20^e anniversaire. Cet organisme regroupe les personnes et les organisations intéressées à promouvoir et développer l'éducation en français par le biais de l'éducation à distance. Le REFAD fournit informations, perfectionnement, visibilité et lieux de contacts à ses membres répartis sur l'ensemble du territoire canadien. Ce colloque sera l'occasion pour les intervenants de faire le point sur leurs besoins en formation

à distance et permettra de formuler des recommandations pour orienter les actions futures du REFAD.

Avec la collaboration de la Téléuq, l'Université à distance de l'UQAM, l'événement sera également diffusé en direct sur Internet. La participation au colloque par Internet en Webdiffusion est synchrone et aucun frais n'est associé à l'inscription, qui se fait à refad@sympatico.ca, en mentionnant « Inscription Internet 2 mai 2008 ». L'information exacte de branchement sera dis-



ponible au moins une semaine avant le colloque; elle sera envoyée aux participants inscrits.

www.refad.ca/colloque_refad.html

En amont

Rehausser les exigences d'obtention du diplôme d'études secondaires pour les adultes

Une recherche réalisée en 2004 révélait que 74 % des diplômés d'études secondaires du secteur des adultes au Québec n'avaient pas tous les cours requis pour satisfaire aux exigences du secteur des jeunes. Au printemps

2007, la ministre de l'Éducation a décidé de suspendre l'application de nouvelles

exigences à l'éducation des adultes, presque identiques à celles du secteur jeune, et a demandé l'avis du CSE sur ce sujet.

Dans un avis déposé le 20 mars dernier, le Conseil supérieur de l'éducation

conclut à la nécessité de rehausser les exigences d'obtention du diplôme d'études secondaires (DES) au secteur des adultes. En plus des unités requises dans le domaine des langues, cette proposition rend obligatoire

« Une recherche réalisée en 2004 révélait que 74 % des diplômés d'études secondaires du secteur des adultes au Québec n'avaient pas tous les cours requis [...] »

l'obtention d'unités dans le domaine social et dans celui de la mathématique, de la science et de la technologie.

Le Conseil suggère aussi de rendre admissibles, mais non obligatoires, des unités dans les domaines des arts, du développement personnel et professionnel. Ces conditions permettront à un nombre important d'étudiants inscrits en formation

générale des adultes d'obtenir un diplôme équivalent à celui qui sanctionne la fin de la fréquentation scolaire obligatoire, tout en respectant leurs besoins et le projet qu'ils visent avec l'obtention du diplôme.

L'avis « De la flexibilité pour un diplôme d'études secondaires de qualité au secteur des adultes » du Conseil supérieur de l'éducation (CSE) a été déposé le 20 mars 2008.

www.cse.gouv.qc.ca

Brèves

Manuel pour le Rapport du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation 2007

Ce travail complète le document « Indicateurs de l'éducation au Canada : Rapport du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation 2007 », publié le 12 décembre dernier, dont on a fait mention dans le Bulletin de l'ACDEAULF no 2. Il s'agit d'un guide décrivant chacune des cinq grandes catégories d'indicateurs ainsi que leurs composantes. Les *Études postsecondaires* est l'une d'elles. Rappelons que le programme d'indicateurs

pancanadiens de l'éducation (PIPCE) est un projet conjoint de Statistique Canada et du Conseil des ministres de l'éducation du Canada (CMEC).

www.oecd.org/edu/rse2007

Pour le manuel complémentaire :

www.statcan.ca/francais/freepub/81-582-GIF/81-582-GIF2008001.pdf

L'ICÉA prolonge sa campagne d'appui à l'élargissement de la politique d'éducation des adultes et de formation continue

La publication du nouveau projet de plan d'action du gouvernement du Québec en matière d'éducation des adultes et de formation continue est quelque peu retardée. L'ICÉA (Institut de coopération pour l'éducation des adultes) a donc décidé de prolonger sa campagne d'appui à l'élar-

gissement de la politique d'éducation des adultes jusqu'à la fin d'avril 2008, pour ceux qui n'ont pas eu le temps de le faire. Nous avons annoncé cette initiative dans le Bulletin de l'ACDEAULF précédent.

www.education.cdeacf.ca/archives.php?quoi=actualite&actu=1188

jouit pas du même statut de protection que le droit à l'éducation pour les jeunes. L'apprentissage chez les adultes n'est pas toujours valorisé, ni toujours compris et passe souvent inaperçu. Et la question des droits soulève inévitablement la question correspondante des responsabilités. Le droit d'apprendre est intimement lié aux ressources disponibles et à la répartition équitable des ressources. La table ronde du colloque a convenu qu'à moins que des possibilités d'apprentissage soient disponibles et que les obstacles soient éliminés, le droit d'apprendre n'est qu'un droit théorique. Il reste encore beaucoup de travail à faire pour que les ressources

soient adéquates, pour qu'il y ait des politiques et des méthodes bien élaborées et des mesures efficaces assurant le succès de l'apprentissage chez les adultes.

« Rapport du Colloque national de 2007 du Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes. Le droit d'apprendre. » Halifax, Nouvelle-Écosse, du 10 au 12 juin 2007.

www.ccl-cca.ca/CCL/AboutCCL/KnowledgeCentres/AdultLearning/index.htm

Publications

Le Rapport du Colloque national 2007 du Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes

Lors de ce colloque tenu à Halifax, Nouvelle-Écosse, du 10 au 12 juin 2007, on a présenté divers résultats de recherche, notamment sur l'assurance de la qualité de l'évaluation

des acquis et la formation en ligne pour les adultes.

En conclusion de ce colloque, on note que le droit d'apprendre, pour les adultes, ne

Bulletin de l'ACDEAULF

Textes et recherche : Christine Larose
bulletinacdeaulf@hotmail.com

Mise en pages : Valérie Laliberté

