

Bulletin de l'ACDEAULF

l'association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française



Mot du président

En novembre dernier, l'ACDEAULF adressait au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et au ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, ses commentaires et recommandations en regard de la Politique d'éducation des adultes et du Plan d'action 2008-2012.

L'ACDEAULF entendait ainsi sensibiliser les ministères concernés au fait que les universités n'étaient pas explicitement incluses dans la Politique d'éducation des adultes et de formation continue, si ce n'est pour être « incitées à se doter de règles publiques en matière de reconnaissance des acquis au moyen d'une politique institutionnelle ou autrement. »

Certes, l'ACDEAULF partage largement cette préoccupation dans la

mesure où les éléments de base et les principes de la reconnaissance des acquis s'avèrent tout aussi pertinents pour les universités que pour les autres ordres d'enseignement. D'ailleurs, l'engagement grandissant des universités québécoises à l'égard de la reconnaissance des acquis, notamment en ce qui a trait à la nécessité de reconnaître davantage la formation et la compétence des nouveaux arrivants, témoigne de leur réel intérêt pour cette problématique.

Il reste néanmoins que le contexte financier difficile et l'état de sous-financement chronique dans lesquels se débattent les universités québécoises depuis quelques années, colorent le défi représenté par les ressources que nécessite une implication véritable des universités dans ce

dossier, eu égard à l'ensemble de leurs priorités.

« [...] se doter d'une politique institutionnelle est une chose; disposer des moyens pour la mettre en œuvre de manière à répondre réellement aux demandes nombreuses des étudiants (sans qu'ils aient à déboursier un coût hors de proportion) [...] en est une autre. »

C'est pourquoi il faut plus que jamais insister sur l'importance du financement, car c'est le seul moyen de faire en sorte que les politiques dont les universités sont invitées à se doter ne deviennent pas des vitrines, si ce n'est, à la limite, des leurres pour les étudiants. En effet, se doter d'une politique institutionnelle

est une chose; disposer des moyens pour la mettre en œuvre de manière à répondre réellement aux demandes nombreuses des étudiants (sans qu'ils aient à déboursier un coût hors de proportion) qui ne manqueront pas de se faire jour dès lors qu'elle sera publicisée en est une autre. D'où la nécessité, comme l'a préconisé l'ACDEAULF dans ses représentations, de pourvoir à un financement adéquat en cette matière.

Jean-Marc Boudrias
Président



Des nouvelles de l'ACDEAULF

Prochain colloque de l'ACDEAULF sur la formation universitaire hors campus

Lors de la réunion du conseil d'administration du 18 janvier dernier, les membres du comité de « la journée d'étude » sur la formation universitaire hors campus ont annoncé que leur projet prendra plutôt la forme d'un colloque. Il aura lieu les 29 et 30 mai au Centre de congrès de Saint-Georges-de-Beauce, sous le thème « La formation universitaire hors des campus principaux : bilan, enjeux et perspectives ». Ce colloque a pour but de mieux connaître et comprendre l'état de la situation de ces formations ainsi

que les modèles développés. Il a pour objectif de susciter une réflexion et de favoriser des échanges entre les parties sur la problématique et les principaux enjeux associés à la présence de ces services. Il vise aussi à identifier les pistes et les conditions de développement de cette formation universitaire hors des campus principaux.

Plus d'informations dans le prochain Bulletin.

Actualités canadiennes

La Semaine internationale des apprenants adultes est de retour

Après trois années d'interruption, le Canada recommence à célébrer la Semaine internationale des apprenants adultes. C'est la Commission canadienne de l'UNESCO qui initie et soutient cette manifestation, qui se tiendra du 3 au 9 mars prochains. Cette nouvelle édition aura pour thèmes les initiatives internationales en cours, visant à améliorer la qualité de vie, issues du Programme Éducation pour tous (EPT). On y fera la promotion de l'éducation en tant que droit de la personne, pour faire progresser l'idée que l'éducation tout au long de la vie favorise le développement durable, la démocratie, la justice, l'égalité des sexes et le développement scientifique,

économique et social. L'accent sera aussi mis sur la formation de base et l'alphabétisation.

Pour soutenir les activités des partenaires gouvernementaux et non-gouvernementaux tout au long de l'année, la Commission canadienne de l'UNESCO produira et diffusera une publication sous forme de magazine, animera un site web consacré à la Semaine et proposera un plan de communication. Rappelons que cette célébration se tient généralement en septembre dans une quarantaine d'autres pays.

www.unesco.ca/fr/activite/education/apprenantsAdultes.aspx

Baccalauréat en informatique offert à distance à tous les francophones du pays

L'Université Laval et le Cégep@distance ont conclu une entente de collaboration afin d'offrir aux étudiants de la francophonie canadienne, en septembre prochain, une formation de quatre ans, donnée à distance, pour l'obtention d'un baccalauréat en informatique. Cette entente est une première au Canada car elle associe deux ordres d'enseignement dans le

but de faciliter le cheminement de l'étudiant dans son projet de formation.

Les étudiants canadiens qui ont terminé leur 12^e année, soit leurs études secondaires, pourront donc poursuivre leur formation en français au niveau universitaire. En raison des différences entre le

système d'éducation québécois et celui des autres provinces, ils devront réussir une année préparatoire au Cégep@distance, ce qui leur donnera une garantie d'admission au baccalauréat.

www.ift.ulaval.ca/enseignement/programmes_detudes/baccalaureat_en_informatique_entierement_a_distance/
www.cegepadistance.ca/apropos/parteneriatUlaval.asp

Actualités québécoises

La Semaine québécoise des adultes en formation

Fêter les adultes en formation dans toute leur diversité et en encourager d'autres à participer à ce type d'activités, voilà l'essence de la Semaine québécoise des adultes en formation en sa sixième année d'existence. L'objectif est de développer, au sein de toute la population adulte du Québec, le goût et les possibilités d'apprendre tout au long de la vie dans les divers lieux de vie personnelle, sociale et professionnelle. Cela en mettant en valeur les expériences des adultes en formation,

leurs points de vue concernant les possibilités d'apprendre, la diversité de leurs lieux d'apprentissage. De même que les personnes et organisations qui interviennent dans le champ de l'éducation et de la formation des adultes et les effets bénéfiques de l'éducation tout au long de la vie. C'est, pour la population adulte du Québec, une invitation à participer à une multitude d'activités et d'événements publics.

www.semaine.icea.qc.ca

L'ICÉA demande au gouvernement québécois un élargissement de la politique d'éducation des adultes

Cette année, le gouvernement du Québec doit mettre à jour le Plan d'action en matière d'éducation des adultes et de formation continue. Cependant, la consultation gouvernementale d'octobre dernier s'est limitée aux quatre orientations de l'actuel plan d'action. Dès la publication de la Politique gouvernementale

d'éducation des adultes et de formation continue, en 2002, l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) et plusieurs de ses partenaires l'ont jugée incomplète, des secteurs importants en étant absents.

Cette actualisation doit surtout être une occasion de compléter et

d'élargir la portée de cette politique. C'est pourquoi l'ICÉA invite le gouvernement à y inclure les domaines de l'éducation populaire, de la formation culturelle et de l'éducation à la citoyenneté. Il veut, entre autres, élargir la portée de la présente politique aux services de formation continue et de l'éducation des adultes



dans les cégeps et les universités. De plus, il demande au gouvernement de soumettre à une consultation publique plus étendue, son projet de plan d'action mis à jour, lequel doit être rendu public en début d'année.

Cette politique est nécessaire plus que jamais. L'éducation et la formation des adultes

demeurent en effet les parents pauvres de l'éducation. Aucun cadre cohérent n'assure le financement de l'éducation et de la formation des adultes. Aussi l'ICÉA invite tous les réseaux, les organismes et les individus à appuyer un élargissement de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue. Pour savoir comment donner votre appui, consulter le site : www.education.cdeacf.ca/archives.php?quoi=actualite&actu=1188

Québec reporte d'un an l'implantation obligatoire de la réforme scolaire en formation générale des adultes

Québec ajoute cette année supplémentaire à l'implantation de la réforme à l'éducation des adultes afin de permettre au milieu de continuer à se préparer mais entend aussi profiter de ce délai pour étudier la pertinence de revoir à la baisse la taille des classes.

La Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) avait déposé une pétition de quelque 20 000 signatures à ce sujet le 7 décembre dernier. Déplorant que le ministère de l'Éducation, du

Loisir et du Sport (MELS) n'ait pas appris de ses erreurs relatives à la réforme au secteur des jeunes, la Fédération constatait qu'elles se sont répétées lors de l'expérimentation facultative de la réforme à l'éducation des adultes en 2007. Mais cette fois dans un type d'organisation scolaire qui la rend tout simplement irréalisable. Car les méthodes d'enseignement y sont très individualisées, à cause des parcours très différents des étudiants et souvent de leurs difficultés d'apprentissage. Or la réforme suppose des apprentis-

sages effectués dans des activités en équipe et beaucoup d'interactions entre les étudiants.

Les enseignants de la FSE-CSQ souhaitent que le MELS reporte l'implantation de la réforme à l'éducation des adultes, prévue pour septembre 2008, tant et aussi longtemps qu'il n'aura pas procédé à une réelle évaluation de sa faisabilité et de sa pertinence et qu'il n'aura pas, en conséquence, apporté les changements requis.

www.cyberpresse.ca/article/20080114/CPACTUALITES/801140556

www.education.cdeacf.ca/archives.php?quoi=actualite&actu=974

Reconnaissance des acquis

Un rapport sur la formation non formelle et informelle au Canada

Le Conseil des ministres de l'éducation du Canada (CMEC) a fait paraître, en novembre dernier, un rapport portant sur la reconnaissance de la formation non formelle et informelle au niveau de l'éducation postsecondaire publique, que l'on nomme le plus souvent « évaluation et reconnais-

sance des acquis » (ERA).

Ce rapport, initié par l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE), a pour but de proposer aux décideurs des options pour construire des systèmes effectifs, bénéfiques et équitables de reconnaissance

des acquis, pour mettre en place l'ordre du jour de la formation tout au long de la vie et pour identifier les conditions auxquelles cette reconnaissance peut être profitable pour tous. On y trouvera notamment des renseignements contextuels de nature démographique, économique et sociale,

Reconnaissance des acquis (suite) et publication 05

suivis de descriptions d'ententes conclues entre gouvernements, établissements et autres organisations. On y a ajouté des exemples d'initiatives provinciales, territoriales, fédérales ou pancanadiennes, illustrant comment l'ERA

est appliquée au Canada. À noter que, pour des raisons techniques, on n'a pas inclus le rapport du Québec sur son système d'ERA à la section « vue d'ensemble canadienne ».

Joy Van Kleef. La reconnaissance de la formation non formelle et informelle. Rapport des activités provinciales et territoriales et vue d'ensemble pancanadienne. Canada, Conseil des ministres de l'éducation du Canada (CMEC), novembre 2007. 117p.

www.cmec.ca/postsec/rnfil/indexf.stm

Publication

Une histoire de l'éducation des adultes au Québec

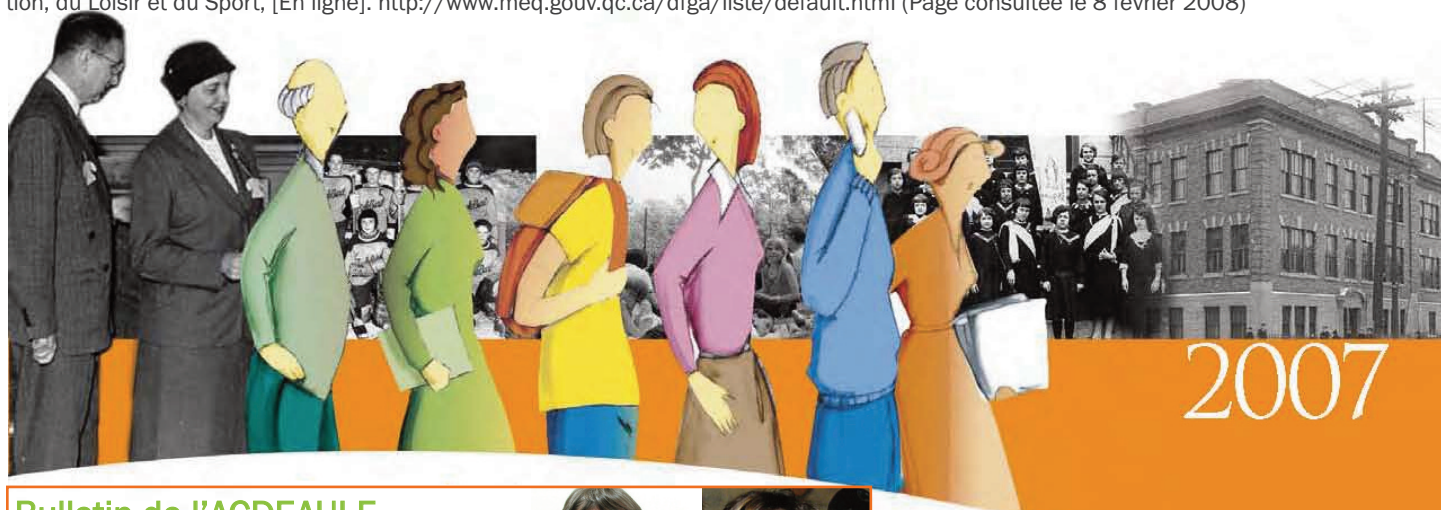
C'est la réalisation d'un projet mis en place lors du 40^e anniversaire de la Direction de la formation générale des adultes (DFGA), en 2006. Un document qui brosse à grands traits l'histoire de l'éducation des adultes au Québec, depuis le début de la colonisation jusqu'à aujourd'hui. Très riche, car il touche tous les aspects de la vie : des secteurs d'activité comme l'agriculture, des clientèles telles les femmes, les immigrants, des médias variés, des milieux comme ceux des syndicats et des coopératives, etc.

Le survol de toutes ces décennies a permis de mettre en évidence les événements, les courants de pensée et les réformes qui ont inspiré les grands axes du développement de l'éducation des adultes au Québec telle qu'on la connaît aujourd'hui. Ce long parcours montre combien on a su faire preuve d'originalité et de ténacité, relevant des défis pour croître et assurer la pérennité de l'éducation des adultes.

Louise Bourque, Danielle Thibeault et Jocelyn Turgeon. Une histoire de l'éducation des adultes. Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2007, 123p.

Publication à télécharger ainsi qu'un diaporama disponible sur demande: www.meq.gouv.qc.ca/dfga/liste/default.html

Crédits photo : Louise Bourque, Danielle Thibeault et Jocelyn Turgeon, « Une histoire de l'éducation des adultes ». Site du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, [En ligne]. <http://www.meq.gouv.qc.ca/dfga/liste/default.html> (Page consultée le 8 février 2008)



Bulletin de l'ACDEAULF
Textes et recherche : Christine Larose
bulletinacdeaulf@hotmail.com
Mise en pages : Valérie Laliberté

