



Christian Blanchette

Mot du président

Cher/chère collègue,

J'ai le grand plaisir de me présenter à vous comme le titulaire de la charge de *Président par intérim* de l'ACDEAULF. C'est le titre qu'on vous donne après le départ impromptu de personnes qui ne peuvent être facilement remplaçables. Aujourd'hui, notre présidente sortante, Nadine Le Gal fait un *glissando* de carrière en devenant la directrice de la formation continue du Cégep de Saint-Jérôme. En notre nom à tous et à toutes, je la remercie pour ces années passées à l'ACDEAULF et à sa présidence. Le monde universitaire perd. Le collégial gagne. Mais ultimement nous gagnons une partenaire de talent. Merci pour ces années.

Pour l'ACDEAULF, l'année qui vient sera fertile. Nous organisons notre journée d'étude annuelle à l'Université de Moncton les 1^{er} et 2 novembre 2012. Sur le thème de l'innovation en formation des adultes, nous vous convions à réfléchir à la transformation des pratiques de la formation et aux impératifs qui la transforment dans une optique de « progrès ».

En 2013, nous synchroniserons notre journée d'étude et la Conférence annuelle de l'Association pour l'éducation permanente dans les universités du Canada (AEPUC)/Canadian Association for University Continuing Education (CAUCE). Elles auront lieu toutes deux à Montréal en mai. L'Université McGill et l'Université de Montréal seront maître d'œuvre de l'événement conjoint, qui sera la création commune des membres de l'ACDEAULF de la région montréalaise. Ce sera une occasion unique de s'enrichir des expériences de collègues de tous les horizons québécois et canadiens en explorant plusieurs dimensions de l'éducation des adultes.

Finalement, nos 50 ans approchent à grands pas. Ceux de l'ACDEAULF j'entends. Notre conseil d'administration a jugé que le temps était propice pour s'engager dans une planification stratégique. Ce processus se veut un moment pour redéfinir ou valider les champs d'action de l'Association pour qu'elle vous serve encore mieux. Dans cette perspective, ne soyez pas surpris d'être invités à participer à un sondage, qui nous permettra d'asseoir la réflexion sur vos idées et vos besoins.

Merci de votre participation à l'ACDEAULF.

Christian Blanchette

Président par intérim
et
Doyen
Faculté de l'éducation permanente
Université de Montréal

Voici le Bulletin de l'ACDEAULF, où vous trouverez les dernières nouvelles sur la formation continue au niveau universitaire. Un tour d'horizon du domaine, ce qui s'y passe. L'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF) fait la promotion de la qualité, l'accessibilité et l'adaptation de la formation offerte aux adultes en milieu universitaire francophone canadien depuis 1965.

Si l'ACDEAULF vous intéresse :
www.acdeaulf.ca

Sommaire

■ Actualités internationales

02 L'Institut de l'UNESCO pour l'éducation voyait le jour il y a 60 ans

■ Actualités canadiennes

03 L'héritage du Conseil canadien sur l'apprentissage

03 L'Alberta investit 3,2 millions pour les apprenants en milieu rural

■ Actualités québécoises

04 La TÉLUQ : retour à l'autonomie

04 Une politique pour la formation à distance à l'Université Laval

■ Événements

05 Rôle des formateurs en éducation permanente dans les universités canadiennes

05 Colloque du Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada

06 Journée d'étude de la SOFEDUC

06 La Semaine québécoise des adultes en formation : 10 ans déjà

07 Colloque international sur les TIC en éducation à Montréal

02

Actualités internationales

L'Institut de l'UNESCO pour l'éducation voyait le jour il y a 60 ans

Les 24 et 25 mai prochains, l'[Institut de l'UNESCO](#) pour l'apprentissage tout au long de la vie commémorera ses 60 ans d'existence à Hambourg, en Allemagne. C'est à l'engagement de l'UNESCO vis-à-vis l'Allemagne d'après-guerre que l'Institut de l'UNESCO pour l'éducation (IUE) doit sa création à Hambourg en 1952. Il devait servir de vecteur pour promouvoir les droits de l'homme et l'entente entre les peuples.

À ses débuts, les activités de l'Institut couvrent une large gamme de sujets allant de l'enseignement préscolaire à l'éducation des adultes et de l'éducation formelle à celle non formelle. Mais, son tout premier séminaire international intitulé «L'éducation des adultes : un moyen de créer et de renforcer la responsabilité sociale et politique» laisse présager son orientation majeure, l'éducation des adultes.

Aujourd'hui, l'IUE est l'un des six instituts de l'UNESCO spécialisés en éducation. Il se consacre à la [promotion des politiques et pratiques d'apprentissage](#) tout au long de la vie dans toutes les régions du monde, accordant la priorité à l'éducation des adultes, l'alphabétisation et l'éducation non formelle. En outre, l'IUE s'efforce de promouvoir et d'améliorer l'apprentissage et l'éducation des jeunes et des adultes, tous deux considérés comme faisant partie intégrante de l'apprentissage tout au long de la vie.

L'Institut constitue un centre de ressources. Il mène des recherches à travers ses réseaux afin de plaider en faveur de l'alphabétisation, qu'il conçoit comme le fondement de l'apprentissage tout au long de la vie. Il publie la plus ancienne revue internationale d'éducation comparée, la «Revue internationale de l'éducation». L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie a joué un rôle de première importance, notamment en organisant les deux dernières conférences internationales sur l'éducation des adultes (CONFINTEA).

Actualités canadiennes

L'héritage du Conseil canadien sur l'apprentissage

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE **CCA CCL** CANADIAN COUNCIL ON LEARNING

M. Paul Cappon, le président-directeur du [Conseil canadien sur l'apprentissage](#) (CCA), est de retour d'une tournée pancanadienne, où l'on a commenté le dernier rapport de l'organisme « Quel est le futur de l'apprentissage au Canada? ». Il fait un bref compte-rendu sur ce qui a été dit, tout en examinant les répercussions des constatations et recommandations que le CCA a faites aux Canadiens.

Les participants ont fait remarquer à maintes reprises que le CCA laisse un héritage important. Que de nombreux programmes, initiatives et réseaux ont été créés grâce aux efforts du CCA, qui a suivi et a fait connaître ces activités d'apprentissage partout au Canada. Il a ainsi mis en lumière les domaines où l'on a réalisé des progrès, les endroits où il faut encore s'améliorer ainsi que la façon de le faire. De

sorte que les Canadiens ont maintenant une idée précise de la situation en matière d'apprentissage.

Selon M. Cappon, c'est la sensibilisation du public à l'importance et à l'urgence de la question qui amènera la mise en œuvre des recommandations du CCA. De même que la capacité des Canadiens à se mobiliser pour favoriser des mesures décrites par le Conseil canadien sur l'apprentissage. Ces dernières ne viendront pas principalement d'en haut, au niveau politique, elles seront amenées par la société civile et les partenaires sociaux, les forces mêmes qui ont été derrière la création du CCA. Considérées globalement, les recommandations de l'organisme et les réflexions des Canadiens lors de cette tournée, font croire qu'il est effectivement temps de passer à l'action alors que, paradoxalement, le CCA doit fermer ses portes le 31 mars prochain.

03

Actualités canadiennes

L'Alberta investit 3,2 millions pour les apprenants en milieu rural

Comment une combinaison de technologies et de services de soutien peuvent faciliter l'apprentissage pour les enseignants, les tuteurs et les étudiants? C'est ce que le projet « [Les apprenants en milieu rural](#) » (en anglais seulement) veut réaliser en Alberta. Le conseil d'administration du *Rural Alberta Development Fund* a voté 3,2 millions de dollars pour financer et supporter ce modèle de collaboration, qui a pour but d'améliorer l'accès à un apprentissage de qualité pour les apprenants en milieu rural. Mené par le *Norquest College*, le projet *Collaborative Delivery of Foundational Learning for Rural Learners*

 **Rural Alberta**
Development Fund

veut les préparer à l'éducation post-secondaire ou à des emplois dans leurs communautés, contribuant à former une main-d'œuvre qualifiée. Sans quitter leur milieu, ces gens vont bénéficier de programmes taillés sur mesure, acquérant connaissances et compétences. Jusqu'à 12 localités vont participer à ce projet, en offrant aux étudiants des sites d'apprentissage, du tutorat et d'autres formes de soutien aux étudiants. Elles auront ainsi une connaissance approfondie des besoins d'apprentissage de leurs citoyens. On prévoit que ce projet prendra fin en décembre 2013.



Actualités québécoises

La TÉLUQ : retour à l'autonomie

Le [gouvernement du Québec a annoncé](#) son intention de redonner à la TÉLUQ le statut d'école supérieure au sein de l'Université du Québec. Le décret relatif à cette décision et les lettres patentes confirmant l'existence de la nouvelle école supérieure ont été rendus publics le 11 janvier dernier dans la *Gazette officielle du Québec*. Ces lettres patentes entreront en vigueur le 60^e jour suivant la publication de leur avis de délivrance, lequel devrait paraître dans quelques semaines.

TÉLUQ
L'université à distance
de l'**UQÀM**

Pour le directeur général de la TÉLUQ, M. Raymond Duchesne, la décision du gouvernement marque une étape décisive dans le retour de la TÉLUQ à l'autonomie. Les lettres patentes sont en tous points conformes aux souhaits exprimés par la communauté et le conseil de gestion. Elles assurent à l'établissement, au sein de l'Université du Québec, la latitude voulue pour poursuivre son développement et conclure toute entente de partenariat qu'elle jugera utile, y compris avec l'UQAM.

04

Actualités québécoises

Une politique pour la formation à distance à l'Université Laval

À l'Université Laval, une politique institutionnelle pour encadrer la formation à distance (FAD) est entrée en vigueur en janvier dernier. « Cette politique s'inscrit dans la volonté de l'Université de reconnaître l'importance de la formation à distance, tout en précisant sa spécificité par rapport aux autres formes d'enseignement. Elle vise également à assurer sa qualité par l'adoption officielle et la diffusion de lignes directrices » comme l'explique M. François Pothier, président de la Commission des études.

Cette politique de la formation à distance s'appuie sur une vingtaine de principes: des principes généraux, certains sur le développement et les aspects

communicationnels dans les activités de FAD et d'autres sur l'évaluation des apprentissages en FAD. On y précise aussi une quinzaine de responsabilités touchant l'Université, les facultés et les unités, les enseignants et les étudiants.

Depuis 1984, l'Université Laval offre de la formation à distance. En 2005, la direction de l'Université plaçait ce type d'activité parmi ses priorités, afin de répondre aux besoins de plus en plus diversifiés des étudiants.

[Texte de la politique](#) (pdf)

Événements

Rôle des formateurs en éducation permanente dans les universités canadiennes

L'Association pour l'éducation permanente dans les universités du Canada (AE-PUC) tiendra sa [Conférence annuelle](#) du 27 au 30 mai 2012 à Saskatoon, Saskatchewan. Le thème sera le rôle que les formateurs en éducation permanente jouent dans les universités, par de nouvelles façons d'enseigner, d'apprendre et de collaborer avec leurs communautés.

Les séances simultanées porteront sur l'un des quatre thèmes suivants: innovation, plaidoyer, changement et connaissance.

- **Innovation** : Quelles stratégies aident les formateurs à rester novateurs dans leur programmes ?
- **Plaidoyer** : Comment peuvent-ils accroître leur influence au sein de



l'Université et plaider pour eux, pour la formation continue et à distance, pour les apprenants et les communautés qu'ils desservent ?

- **Changement** : Comment peuvent-ils aider les universités à s'adapter aux changements qu'ils perçoivent ?
- **Connaissance** : Les formateurs en éducation permanente ont la responsabilité d'aider leur collectivité à améliorer les connaissances et les compétences pour répondre plus adéquatement à notre économie du savoir. Comment peuvent-ils faire cela ?

05



COLLOQUE
REFAD 2012
Ville de Québec

Colloque du Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada

Évaluation sur le Web et intégrité des étudiants sont les thèmes du [colloque du Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada](#) (REFAD), qui aura lieu les 3 et 4 mai 2012 à Québec. On se penchera sur divers modèles et sur des pratiques novatrices d'évaluation des apprentissages offerts sur le Web. On examinera aussi des mesures pouvant aider à contrer le plagiat en ligne et favoriser l'intégrité des étudiants, comme le choix des outils et médias sociaux.

La thématique du colloque s'inspire et s'appuie largement sur le document de recherche « Les pratiques et [défis de l'évaluation en ligne](#) », publié par le REFAD au printemps 2011

Événements

Journée d'étude de la SOFEDUC



Une fois de plus, la Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC) organise sa [journée d'étude annuelle](#) le 26 avril prochain. Une journée de perfectionnement regroupant près de 200 spécialistes, conseillers, formateurs et décideurs. On y traitera des impacts des nouvelles technologies sur la qualité du transfert des apprentissages en formation continue à distance, les enjeux et les perspectives.

Le but de la journée est de comprendre l'état des avancements en matière de formation à distance.

Plus spécifiquement :

- Où en est la formation continue à distance (état des lieux) ?
- Quelles contraintes majeures entravent la percée de la formation continue à distance?
- Quelles sont les perspectives qui se présentent pour les modèles de la formation continue à distance?
- En termes de transfert des apprentissages, comment gérer la qualité en contexte de formation continue à distance?



La Semaine québécoise des adultes en formation : 10 ans déjà

Du 24 mars au 1^{er} avril 2012, l'ICÉA et ses quelques 300 partenaires régionaux et nationaux célébreront les 10 ans d'existence de la [Semaine québécoise des adultes en formation](#). Semaine au cours de laquelle on nous propose de sortir des sentiers battus pour goûter au plaisir d'apprendre : arts, loisirs, sports, école, milieu de travail, amis... puisque tous les moyens et les contextes sociaux se prêtent à l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences. Il y aura des centaines d'activités.

L'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) soulignera cet anniversaire par l'ajout d'une section spéciale 10^e anniversaire, dis-

ponible en mars prochain sur le site de la Semaine. Cela se fera aussi par une animation dans les médias sociaux plus soutenue, par la présence et le témoignage d'un nombre important d'artistes et de personnalités publiques rassemblés lors du lancement officiel et à l'occasion de la Grande Lecture. Le cahier de la Semaine québécoise des adultes en formation sera diffusé dans un réseau de 1 600 établissements publics et privés et sera aussi disponible en version électronique sur le site de la Semaine. Cette année, il mettra en évidence les principales retombées de cette Semaine et permettra de mieux saisir l'effet boule de neige de cette campagne promotionnelle depuis qu'elle existe.

Événements

Colloque international sur les TIC en éducation à Montréal

Les TIC en éducation: bilan, enjeux actuels et perspectives futures, tel est le [thème du Colloque](#) scientifique international qui se tiendra à Montréal les 3 et 4 mai 2012. Il est organisé conjointement par la Chaire de recherche du Canada sur les TIC en éducation et le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Les organisateurs veulent apporter un éclairage scientifique, professionnel et associatif à la question des TIC en éducation, qu'ils jugent fondamentale pour l'avenir de nos sociétés. Dans le cadre de ce colloque, on souhaite amener les chercheurs de divers horizons à présenter les résultats de leurs travaux de recherche sur les apports des

TIC, des technologies émergentes et du Web 2.0 en éducation.

Les communications scientifiques présentées seront organisées selon ces quatre axes :

- Développement de compétences : usages, impacts et évaluation des TIC.
- Technologies émergentes : potentiels et enjeux actuels et futurs pour l'éducation.
- TIC pour la formation et la profession enseignante.
- TIC et méthodologie de recherche en éducation.

