



Nadine Le Gal

Mot de la présidente

Pour ce dernier numéro de l'année 2011 de son bulletin, l'ACDEAULF tient à souligner l'apport incontestable d'un partenaire majeur de l'éducation des adultes et de la formation tout au long de la vie : l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA). L'ICÉA a pour mission de valoriser, de promouvoir et de veiller à la mise en place des conditions essentielles au droit des adultes à l'éducation, tout au long de la vie.

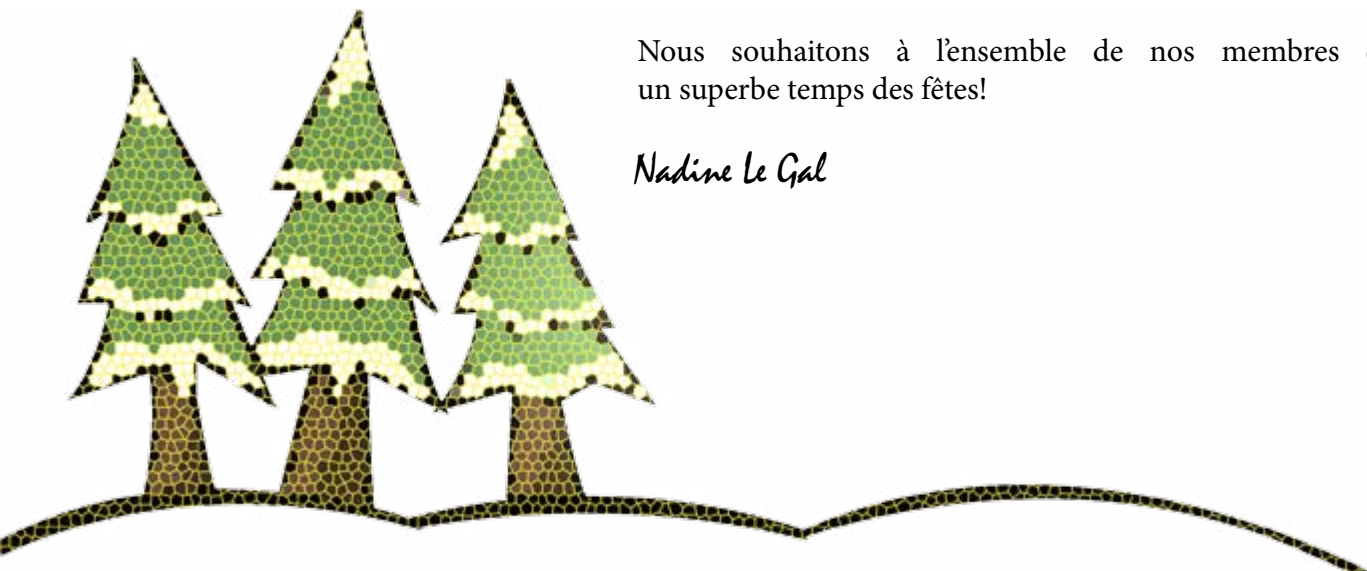
L'ICÉA souligne tout juste son 65^e anniversaire d'existence et nous le félicitons de sa longévité! Qu'un partenaire de l'ACDEAULF travaille à promouvoir et à défendre l'éducation des adultes sur l'ensemble des tribunes est inspirant pour tous les acteurs de notre milieu. L'ICÉA a su démontrer, au courant de son parcours, que l'éducation tout au long de la vie vaut le coup.

Dans le cadre de la soirée du 65^e anniversaire, plusieurs personnes ont été honorées des prix de l'ICÉA en éducation des adultes dont Paul Bélanger, lauréat du prix Émile-Ollivier. Pour plus d'information, consultez le site Internet de l'institut : www.icea.qc.ca.

Dans un autre ordre d'idée, nous vous informons qu'en janvier prochain, les membres de l'ACDEAULF recevront un sondage qui nous permettra de finaliser la planification stratégique. Vous êtes invités à y répondre en grand nombre ! L'ACDEAULF pourra ainsi toujours mieux répondre aux besoins de ses membres et assurer la pertinence de ses actions et réflexions. Le comité du sondage vous remercie à l'avance de votre participation.

Nous souhaitons à l'ensemble de nos membres et amis un superbe temps des fêtes!

Nadine Le Gal



Voici le Bulletin de l'ACDEAULF, où vous trouverez les dernières nouvelles sur la formation continue au niveau universitaire. Un tour d'horizon du domaine, ce qui s'y passe. L'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF) fait la promotion de la qualité, l'accessibilité et l'adaptation de la formation offerte aux adultes en milieu universitaire francophone canadien depuis 1965.

Si l'ACDEAULF vous intéresse :
www.acdeaulf.ca

Sommaire

■ Actualités internationales

03 Les indicateurs de l'OCDE pour un regard sur l'éducation en 2011

■ Actualités canadiennes

03 L'apprentissage informel en milieu de travail

04 Apprentissage chez les adultes : le Canada poursuit sa régression

05 L'Association des universités et collèges du Canada a 100 ans

05 On souhaite connaître votre opinion sur l'évolution de la formation à distance

■ Actualités québécoises

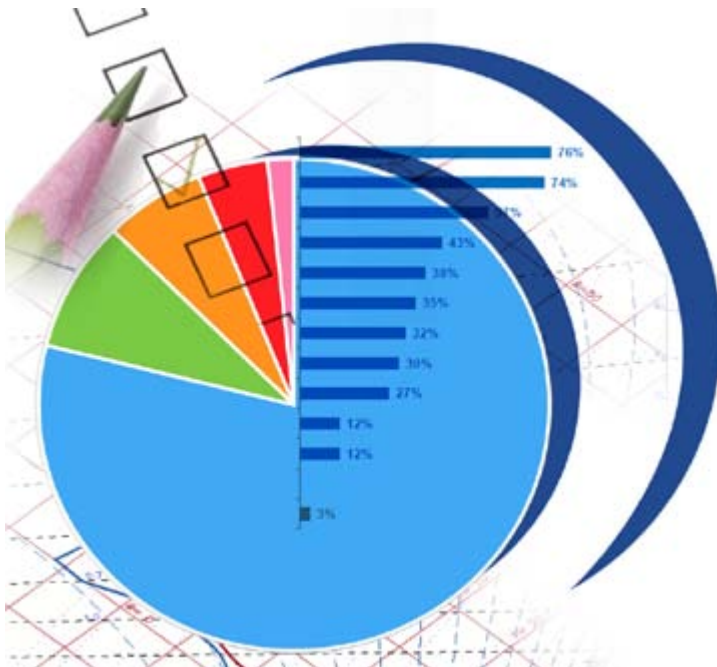
06 Il y a 65 ans, apparaissait l'ICÉA

■ Publication

07 L'offre de programmes universitaires des sites hors-campus au Québec

02

L'ACDEAULF consultera ses membres en janvier



Qu'est-ce que l'ACDEAULF voudrait être? Qu'est-ce qu'elle apporte? Quelles en sont les retombées? Voilà des questions qui ont amené l'ACDEAULF à vouloir sonder ses membres, en quête d'une vision et d'un plan de développement.

Le questionnaire se veut une remise en question positive de l'ACDEAULF. Plusieurs thèmes y seront abordés comme la mission de l'organisme, les journées d'étude, les sujets de recherche, etc.

Par ce sondage, on veut identifier les besoins et valider certains aspects. L'ACDEAULF utilisera les résultats du sondage pour établir sa planification stratégique.

Actualités internationales

Les indicateurs de l'OCDE pour un regard sur l'éducation en 2011

Conçue pour permettre aux pays d'évaluer la performance de leur système d'enseignement à la lumière de celle d'autres pays, l'édition 2011 de «Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE» a été lancée le 13 septembre dernier. On y présente un large éventail d'indicateurs actualisés et comparables sur les résultats des systèmes éducatifs, la façon de mesurer l'état actuel de l'éducation à l'échelle internationale.

Les indicateurs montrent qui participe aux activités éducatives, quelles dépenses y sont affectées, comment les systèmes éducatifs fonctionnent ainsi que les résultats obtenus. Ils portent sur des aspects très variés, allant de la comparaison des performances des élèves dans des disciplines fondamentales jusqu'à l'analyse de l'impact de la formation sur les revenus et sur les perspectives d'emploi à l'âge adulte.

Cette édition comprend de nouveaux indicateurs, parmi lesquels ceux-ci touchant les adultes : Dans le chapitre A «Les résultats des établissements d'enseignement et l'impact de l'apprentissage», l'indicateur 1 : Quel est le niveau de formation de la population adulte?

Dans le chapitre C «Accès à l'éducation, participation et progression», l'indicateur 5: Combien d'adultes participent à des activités de formation?



Édition 2011 de «Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE»

03

Actualités canadiennes

L'apprentissage informel en milieu de travail

Découvrir des façons innovatrices et pratiques de mieux appuyer l'apprentissage informel pour les travailleurs, voilà ce que propose le rapport «Apprentissage informel lié au travail : Recherche et pratique dans le contexte canadien». Commandé en 2008 par le Centre du savoir sur l'apprentissage et le milieu de travail (CSAMT) du CCA, il rassemble les données les plus récentes démontrant l'importance de l'apprentissage informel au travail, ainsi que les pratiques quotidiennes employées pour le soutenir, l'évaluer et le valider.

Même si les connaissances théoriques en ce domaine ont fait de grands progrès ces dernières années, les approches pour promouvoir, appuyer et évaluer activement l'apprentissage informel ne font que commencer à faire partie des milieux de tra-

vail canadiens. Seulement quelques décideurs en comprennent l'importance, et ils sont encore moins nombreux à l'appuyer activement et à l'utiliser comme complément à la formation plus formelle et structurée. Le rapport «Apprentissage informel lié au travail : Recherche et pratique dans le contexte canadien» s'adresse aux employeurs, aux formateurs et aux enseignants, aux syndicats et aux autres groupes professionnels. Il leur fournit un point de départ pour incorporer activement l'apprentissage informel dans les outils d'apprentissage du milieu de travail canadien. Et ce n'est que la première étape d'un processus visant, à plus long terme, à recueillir et à diffuser des connaissances sur l'apprentissage informel

Plus d'infos: [L'aperçu et le rapport](#)

Actualités canadiennes

Apprentissage chez les adultes : le Canada poursuit sa régression

Le Canada poursuit sa régression sur le plan de l'apprentissage, affirme le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) dans son nouveau rapport «Quel est le futur de l'apprentissage au Canada?» rendu public en octobre dernier. S'il met en lumière des progrès dans divers domaines, il constate également des tendances inquiétantes. Par exemple, le Canada se voit à maints égards distancé par la concurrence internationale, aussi bien sur le plan de l'apprentissage que celui de l'éducation.

Dans son ultime rapport, le CCA fait en outre état du rendement du Canada à chacune des étapes de l'apprentissage, de la petite enfance jusqu'au troisième âge. Au chapitre de l'apprentissage chez les adultes ou en milieu de travail, le Canada ne progresse nullement. Conséquence : sa productivité reste faible, le taux de littératie de sa population adulte demeure bas et les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie qu'il offre à ses citoyens restent limitées.

Le CCA propose une série de recommandations destinées à redresser la situation, comme la création d'un Conseil des ministres responsables de l'apprentissage. Il s'agit d'un organisme mixte, à la fois fédéral, provincial et territorial, qui serait chargé de coordonner l'apprentissage tout au long de la vie à l'échelle du pays. Le CCA préconise aussi l'établissement d'objectifs pancanadiens à la fois clairs et mesurables, associés à chacune des étapes de l'apprentissage. De même que la mise en place d'un suivi indépendant pour évaluer la progression du Canada vers ces objectifs.

Au cours des prochains mois, le président-directeur général du CCA, M. Paul Cappon ira rencontrer des groupes à travers tout le pays afin de leur exposer

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE CCA CCL CANADIAN COUNCIL ON LEARNING



Quel est le futur de l'apprentissage au Canada?

Octobre 2011

Rapport «Quel est le futur de l'apprentissage au Canada?»_ octobre 2011
© OCDE 2011

les constats de ce rapport, d'en discuter avec eux et de recueillir leurs recommandations. Le CCA veut informer les Canadiens des mécanismes qui, d'après lui, doivent absolument être mis en place afin de garantir demain un meilleur apprentissage aux Canadiens de tous âges.

Au printemps 2012, le CCA mettra définitivement fin à ses activités. Depuis sa création en 2004, il a constitué un important vecteur d'amélioration des conditions d'apprentissage tout au long de la vie partout au pays. Malheureusement, privé de tout financement fédéral depuis le 31 mars 2010, le CCA se voit contraint de mettre fin à ses activités.

Plus d'infos:

[Le communiqué](#)

[Le rapport \(pdf\)](#)

Actualités canadiennes

L'Association des universités et collèges du Canada a 100 ans

L'AUCC a vu le jour en 1911 à Montréal, lors d'une réunion de recteurs voulant discuter des questions à soulever au Congress of Empire Universities, qui aurait lieu l'année suivante à Londres.

Reconnaissant la nécessité de créer un organisme d'envergure nationale pour échanger de l'information et discuter d'enjeux communs, les recteurs ont participé à une autre rencontre en 1915, où 26 représentants de 18 universités étaient présents.

L'association est fondée deux ans plus tard sous le nom de Conférence nationale des universités canadiennes et décrit comme «la voix et la conscience

des établissements d'enseignement supérieur au Canada».

Incorporée par le Parlement du Canada en 1965, elle est rebaptisée Association des universités et collèges du Canada. Aujourd'hui, elle représente 95 universités et collèges universitaires, encourageant et facilitant les échanges et la coopération entre eux.

Assumant une importante fonction d'analyse et de recherche, elle gère les programmes de bourses, les programmes internationaux et sert de bureau central d'information sur l'enseignement supérieur canadien.

Plus d'infos : [site web de L'AUCC](#)



100 ans 1911-2011

05

On souhaite connaître votre opinion sur l'évolution de la formation à distance

Le Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD) amorçait au printemps dernier, une réflexion sur l'évolution de la formation à distance dans les dernières décennies. Il entreprend maintenant le projet «Profil, perspectives et bilan de l'apprentissage à distance au Canada francophone», qui permettra d'étendre et d'approfondir cette analyse, notamment en dressant le profil d'institutions pionnières et de leur développement.

Dans le cadre de cette recherche, qu'il publiera au printemps 2012, le REFAD sollicite d'autres témoignages et réflexions sur des questions comme :

- Quelle était la situation de l'apprentissage à distance dans votre établissement ou votre région, il y a 20 ans et comment a-t-elle progressé depuis?

- Quelles leçons peut-on tirer de son évolution?
- Qu'entrevoyez-vous pour l'avenir de l'apprentissage à distance dans la francophonie canadienne?

Pour partager vos expériences et vos réflexions, vous pouvez soit :

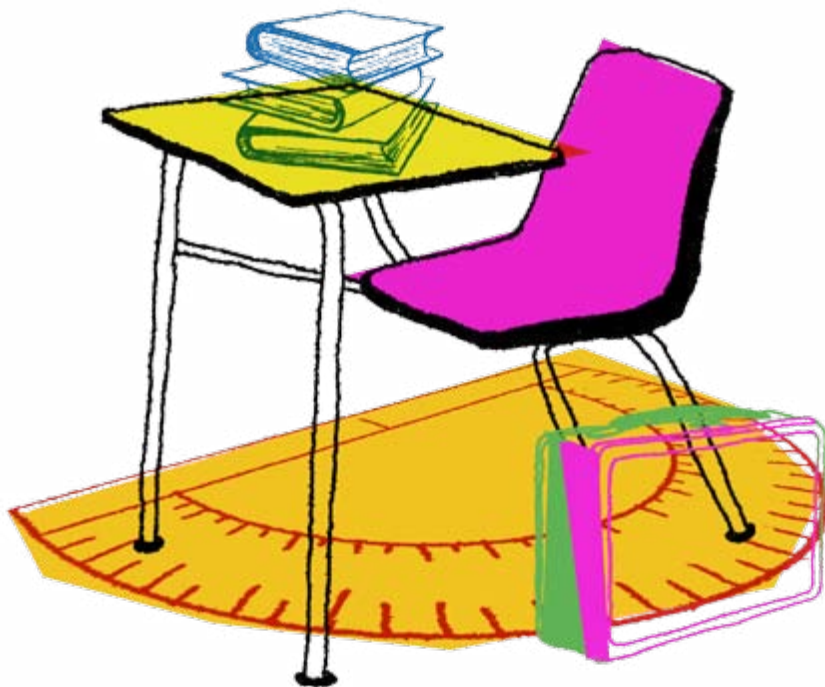
- ▶ Répondre au [questionnaire en ligne](#)
- ▶ Transmettre votre contribution à l'agente de recherche, [Mme Lucie Audet \(courriel\)](#)
- ▶ Participer au blogue «[Profil, perspectives et bilan](#)»

Actualités québécoises

Il y a 65 ans, apparaissait l'ICÉA

L'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) souligne ses 65 ans cet automne. C'est l'occasion d'effectuer un petit retour à ses débuts.

Au tournant des années 1930, l'organisme principal en éducation des adultes était le Comité français de la *Canadian Association for Adult Education*, regroupant les gens du Québec mais aussi des provinces maritimes, du Nord de l'Ontario, du Manitoba, de la Saskatchewan, etc. En 1946, on fonde une association francophone indépendante, de langue française et d'envergure nationale : la Société canadienne d'enseignement postsecondaire (SEP).



 Le logo de l'ICÉA, où le 'é' est remplacé par une feuille verte.

Icea

Institut de coopération pour l'éducation des adultes

06

La nouvelle société a pour projet principal de réaliser une vaste enquête sur l'éducation des adultes, puis de publier le répertoire de l'éducation populaire au Canada français.

En 1956, l'organisme prend le nom d'Institut canadien d'éducation des adultes, «Institut» pour montrer qu'il ne s'agit pas d'une association comme les autres.

L'Institut, c'est un lieu, inspiré du *National Institute of Adult Education*, en Angleterre, de sa structure et sa coordination, de son développement par la participation, entre autres. Il est formé d'organisations issues de tous les horizons : centrales syndicales, mouvements populaires, coopératifs, agricoles, ouvriers.

On luttait alors pour la consolidation de l'accès à l'éducation des adultes. Et l'on revendiquait des politiques gouvernementales qui allaient aider les organismes, les mouvements, à développer ce secteur-là.

Voici ce qu'en dit Madeleine Joubert, grâce à qui l'ICÉA, en crise et menacé de fermeture, a connu un nouveau départ en 1960 : «La force et la richesse de l'Institut, c'était le large éventail de ses membres, capables de se respecter les uns les autres malgré des idéologies différentes.

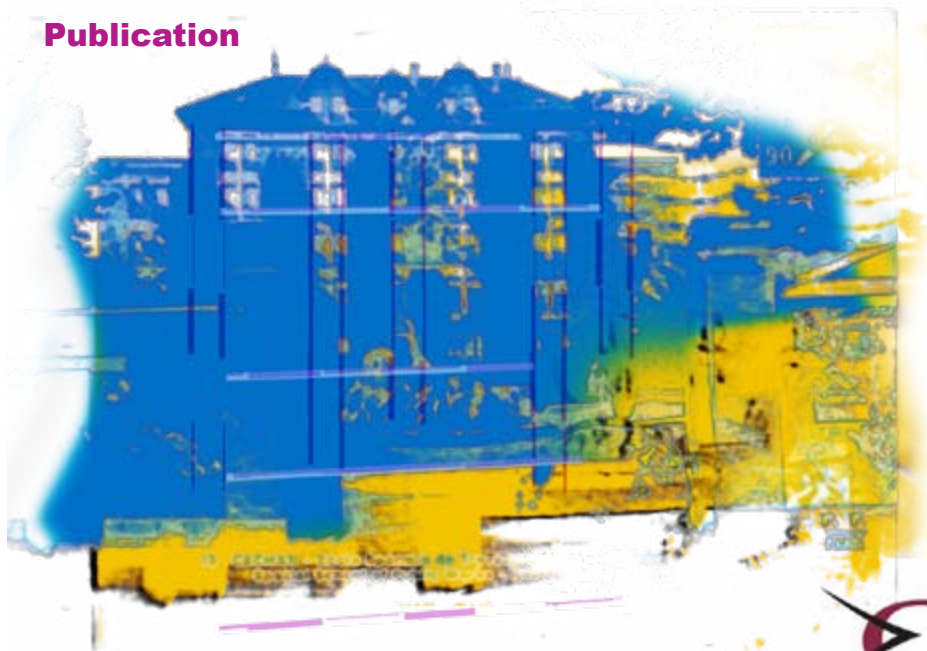
C'était aussi son caractère démocratique, l'équilibre de sa structure, de sorte que chacun s'y sentait bien chez soi, était prêt à donner, mais aussi à recevoir et je dirais même, parfois, à modifier sa façon de voir les choses et conséquemment ses attitudes et ses comportements.»

Sources :

- [Historique en ligne de l'ICEA](#)

- «L'Éducation des adultes au Québec (1930-1980). Témoignages.» Mélanie Chabot. Montréal, Éditions Saint-Martin, 2002. 92p.

Publication



Centre interuniversitaire de recherche en analyse des organisations

L'offre de programmes universitaires des sites hors-campus au Québec

En mai 2008, l'ACDEAULF a tenu un colloque dont le thème était : «La formation universitaire hors des campus principaux: bilan, enjeux et perspectives». Voilà qu'un rapport du CIRANO (Centre interuniversitaire de recherche en analyse des organisations) vient d'être rendu public sur ce sujet. Il s'agit de «L'offre de programmes universitaires des sites hors-campus au Québec : ampleur, logiques décisionnelles et évaluation de ses impacts» de Manuel Crespo, Alexandre Beaupré-Lavallée et Sylvain Dubé.

L'offre de programmes universitaires dans des sites délocalisés (hors-campus) est un phénomène qui a suscité relativement peu d'attention de la part des chercheurs et des analystes en matière de politiques publiques.

Ce rapport présente et discute les résultats d'une démarche de recherche portant sur l'ampleur du phénomène de délocalisation. La recherche s'est déroulée de mai 2010 à mars 2011.

Les endroits où un enseignement est offert sont listés dans la base de données GDUNO (déclaration obligatoire des établissements). Elle recense près de 600 sites, qui n'offrent pas tous des activités d'enseignement chaque année. Au total, on dénombre pour l'année 2008-2009 plus de 297 sites délocalisés d'enseignement actifs.

La présente étude n'a porté que sur le financement des lieux d'enseignement, à même la subvention prévue à cet effet. Elle n'a pas examiné les dépenses liées à ces sites, ni les investissements, ni les impacts de la gouvernance actuelle.

Plus d'infos:

[Le rapport : «L'offre de programmes universitaires des sites hors-campus au Québec : ampleur, logiques décisionnelles et évaluation de ses impacts» \(pdf\)](#)

07