

Bulletin de l'ACDEAULF

l'association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française

Mot du président

Depuis quelques semaines, la Commission parlementaire de la culture et de l'éducation tient des audiences en vue d'entendre les dirigeants des universités québécoises, aux fins de l'application de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire. Au moment où j'écris ces lignes, les travaux de la Commission ne sont pas terminés, certains établissements n'ayant pas encore comparu.

Les travaux de la Commission visent en quelque sorte à s'assurer, dans la mesure où elles sont financées en presque totalité par les fonds publics, que les universités s'acquittent correctement de leur mission, que leurs activités sont de qualité, qu'elles sont bien gouvernées et bien gérées. Il s'agit d'un exercice triennal – le dernier ayant eu lieu en janvier 2007 - au cours duquel les établissements universitaires sont conviés, dans le cadre d'une opération bilan et perspective, par le dépôt de documents préalables et par l'audition de leurs dirigeants, à faire état de leurs réalisations récentes, à présenter leurs orientations sur le plan du développement et à rendre compte de l'efficience de leur gestion. C'est également pour les universités, une occasion d'exposer les contraintes, les enjeux et les défis auxquels elles sont confrontées dans la poursuite de la réalisation de leur mission d'enseignement et de recherche. Cette année, les travaux de la Commission revêtent un caractère un peu spécial en raison de la rencontre importante des partenaires

de l'éducation qui doit avoir lieu au cours de l'automne et dont il a été fait fréquemment référence lors des audiences.

Ces audiences, au cours desquelles la Commission consacre trois heures à chacun des établissements, ont un caractère public et peuvent être visionnées en entier à partir du site web de diffusion des travaux de l'Assemblée nationale et de ses commissions. Elles constituent une source d'informations indispensable à la connaissance et à la compréhension du réseau universitaire québécois. Même s'il peut paraître un peu lourd, le visionnement des audiences se révèle fort instructif; et tous ceux et celles qui sont intéressés par le dossier de l'enseignement supérieur auraient avantage à faire l'exercice, à tout le moins partiellement à partir d'un certain échantillonnage d'établissements.

Ce qui ressort, c'est d'abord l'étonnante diversité qui caractérise les établissements au sein du réseau québécois. Il y a assurément des enjeux et des défis communs, mais il y a surtout de nombreuses différences en termes de profils et de situations. Certes la problématique du financement, sur le plan du niveau comme sur le plan des modalités, reste omniprésente, en raison du contexte actuel et dans la mesure où elle touche tous les établissements. Un constat et une constante : la solution au manque de ressources financières des universités ne saurait

reposer

uniquement sur une contribution plus large des étudiants; tous doivent faire leur part pour un meilleur financement puisque c'est l'ensemble de la société québécoise qui tire bénéfice de la formation et de la recherche universitaires.

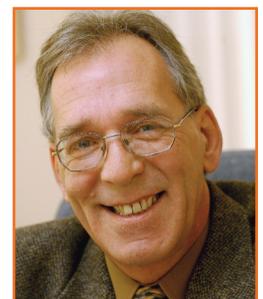
Par ailleurs, quelle importance a-t-on accordée au cours des audiences, aux problématiques touchant l'éducation des adultes, la formation continue, l'accessibilité des adultes aux études universitaires, les stratégies et les moyens mis en œuvre par les universités pour répondre aux besoins de cette clientèle particulière? De façon générale, ces questions n'ont pas, à proprement parler, été traitées de manière spécifique lors des présentations des recteurs et rectrices. Elles ont surtout été soulevées, du moins, jusqu'à maintenant, par le biais des questions et des interventions des membres de la Commission. C'est un dossier à suivre.

Jean-Marc Boudrias

Président

www.assnat.qc.ca/fr/travaux-parlementaires/com

missions/CCE/mandats/Mandat:10673/index.html



Voici le Bulletin de l'ACDEAULF, où vous trouverez les dernières nouvelles sur la formation continue au niveau universitaire. Un tour d'horizon du domaine, ce qui s'y passe. L'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF) fait la promotion de la qualité, l'accessibilité et l'adaptation de la formation offerte aux adultes en milieu universitaire francophone canadien depuis 1965.

Si l'ACDEAULF vous intéresse : www.acdeaulf.ca

Actualités internationales

L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres

L'Agence universitaire de la francophonie (AUF) vient de finaliser un vaste programme de formation à distance d'enseignants : l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM). Il a pour but d'améliorer les compétences des enseignants de français en formation continue. En collaboration avec l'Organisation internationale de la francophonie (OIF), l'AUF a mis en place ce projet-pilote pour des instituteurs, prioritairement dans les zones rurales, et ce dans quatre pays : Bénin, Burundi, Haïti et Madagascar. On s'appuie sur un dispositif hybride qui associe formation traditionnelle, utilisation des TIC (Technologies de l'Information et de la Communication), techniques et méthodes de la formation à distance.

En deux ans, rien qu'au Burundi et au Bénin, 1 700 instituteurs ont ainsi été formés en enseignement du français. Une première évaluation, commandée par l'AUF, est très positive. Il s'agit maintenant de voir si l'on doit élargir le nombre de bénéficiaires dans les quatre pays concernés par l'expérimentation et/ou l'étendre à d'autres pays.

www.ifadem.org/

Actualités québécoises

Développer un nouvel axe de recherche en éducation des adultes à la TÉLUQ

Danielle Paquette, professeur à l'UER Éducation (Unité d'enseignement et de recherche) à la TÉLUQ, vient de recevoir une subvention du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) pour sa recherche « Questions vives et points aveugles de la recherche en éducation et en formation des adultes ». Elle vise à développer un programme de recherche dans ce domaine spécifique, ce qui n'a pas été fait jusqu'à maintenant à la TÉLUQ, mais avec des possibilités de croisement avec la formation à distance.

Le champ de la recherche en éducation et en formation des adultes est relativement récent, sous-développé, peu structuré et ses frontières sont floues. Ce qui amène à s'interroger sur la relève de chercheurs universitaires dans ce champ. Depuis quelques années, on a aussi vu disparaître de nombreux programmes universitaires consacrés à l'andragogie et à la formation de spécialistes dans ce domaine. Et, l'absence de département universitaire organisé spécifiquement autour de l'éducation et de la formation des adultes entraîne un appauvrissement de ce champ d'études. De même qu'une diminution de l'apport de ce champ à la résolution des problèmes de la société et au développement de connaissances

Sommaire

- « L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres
- « Développer un nouvel axe de recherche en éducation des adultes à la TÉLUQ
- « La reconnaissance des acquis du point de vue du développement durable
- « Le premier forum national du Réseau apprentissage chez les adultes
- « Un 7^e colloque sur les TIC pour l'Enseignement
- « Renforcer le capital humain et social à travers l'apprentissage continu
- « Retour sur le 2^e forum mondial de l'éducation et de la formation tout au long de la vie
- « La Fédération des cégeps veut élargir l'accès des adultes au collégial
- « Reconnaître l'apprentissage non formel et informel
- « Une conférence en ligne sur la validation des acquis en Europe
- « Les communications du 40^e colloque SCUTREA

nouvelles dans ce domaine. Finalement, on constate de grandes inégalités quant à l'importance accordée aux différentes thématiques de recherche en éducation et en formation des adultes.

Afin de cerner les questions et problématiques de l'éducation des adultes, Danielle Paquette et son équipe procéderont d'abord à une clarification du champ de recherche en éducation et en formation des adultes et se pencheront sur une modélisation de ce champ, à partir d'une recension des écrits couvrant la période de 2008 à 2011. Puis, ils identifieront des questions qui présentent des enjeux intéressants (questions vives), ainsi que celles qui semblent dignes d'intérêt mais ont été jusqu'à présent délaissées par la recherche (points aveugles).

Tout ceci constitue la première des trois grandes activités du plan de la recherche, qui s'étalera sur deux années. Les deux autres sont :

1. Une veille stratégique des questions vives pour identifier les nouvelles questions, problèmes, intérêts de recherche en émergence en éducation et en formation des adultes. Ses résultats mensuels seront publiés sur le portail des ressources de la TÉLUQ en éducation et en formation des adultes.

www.teluq.quebec.ca/eduforma

2. Un « congrès progressif virtuel » autour de certains thèmes priorisés de recherche, en vue de susciter des échanges et des collaborations pouvant conduire à des partenariats de recherche en éducation des adultes.

www.teluq.uqam.ca/siteweb/actualites/pilot/pages/2010_07_21.html

durables ? Par exemple réduire le temps et l'argent dépensés sur les cours quand les résultats équivalents ont déjà été atteints. C'est un aperçu de ce forum intitulé « La reconnaissance des acquis - la reconnaissance des compétences. Les pratiques d'évaluation innovatrices qui appuient le développement durable ».

capla.ca/2010_conference/pages/f/

Le premier forum national du Réseau apprentissage chez les adultes

« Vers l'apprentissage à vie : Intensifions la démarche », c'est sur cette invitation que se tiendra le premier forum du Réseau apprentissage chez les adultes (RAA), le 7 novembre prochain à Ottawa, précédant le Forum international sur la reconnaissance des acquis. Il s'agit de ce regroupement d'une vingtaine de formateurs d'adultes et d'éducateurs de diverses régions du Canada qui ont voulu poursuivre le travail amorcé par le Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes, fermé à l'été 2009. Ils ont pour objectif de constituer un réseau solide et pancanadien d'apprentissage tout au long de la vie. Lequel permettra d'échanger les connaissances, de partager l'information et les stratégies, ainsi que d'étendre l'expertise dans le domaine de l'éducation des adultes et de l'apprentissage à vie, tant au Canada qu'à l'étranger. Le forum sur l'apprentissage à vie sera l'occasion de débattre de la stratégie entourant la création de ce réseau, en vue de l'implantation et de la promotion d'une culture de l'apprentissage tout au long de la vie. On pourra aussi mettre en commun les pratiques exemplaires, discuter de la nouvelle recherche et s'informer du suivi de CONFINTEA VI aux plans national et international.

www.aln-raa.ca/forum_f.html

Événements

La reconnaissance des acquis du point de vue du développement durable

Le Forum international sur la reconnaissance des acquis 2010 aura lieu à Ottawa du 6 au 9 novembre, marquant le 15^e anniversaire du premier forum canadien sur ce sujet. Ce congrès de l'Association canadienne pour la reconnaissance des acquis (CAPLA), mettra l'accent sur les processus innovateurs d'évaluation et de reconnaissance des acquis (ÉRA) ainsi que sur les pratiques, les programmes et les services de reconnaissance des compétences (RC). Mais cette fois, le point de vue sera celui du développement durable. Que pouvons-nous faire pour rendre nos systèmes d'éducation, de formation, de gestion des ressources humaines, du marché du travail, de réglementation et de perfectionnement professionnel plus

Un 7^e colloque sur les TIC pour l'Enseignement

Les universités de Lorraine organisent du 6 au 8 décembre 2010 à Nancy (France) le 7^e Colloque Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE). Face à l'omniprésence des technologies et à l'évolution des modes d'apprentissage, ce colloque veut favoriser les échanges entre chercheurs, concepteurs de produits et services ainsi qu'utilisateurs des TICE.

On se penchera sur les rapports des TIC pour l'enseignement avec la technologie, la dimension internationale, la vie étudiante, la vie professionnelle, les nouvelles modalités de formation et la coopération internationale. Des communications seront consacrées aux travaux de recherche sur les technologies de l'information, leur développement et leurs usages pour l'apprentissage et la formation dans l'enseignement supérieur et dans les entreprises. Il y aura aussi des conférences « Retour d'expériences » décrivant les usages des TICE dans l'enseignement supérieur et la formation professionnelle, et portant sur des réalisations, des expériences, des projets, des dispositifs opérationnels.

www.nancy-universite.fr

Renforcer le capital humain et social à travers l'apprentissage continu

La Conférence internationale sur l'apprentissage tout au long de la vie aura lieu à Kuala Lumpur (Malaisie) du 10 au 12 novembre 2010. Sous le thème « Renforcer le capital humain et social à travers l'apprentissage continu », elle vise de nombreux objectifs. Rechercher les innovations, renouveler les modes existants de l'apprentissage continu. Rester ouvert aux nouvelles façons dont l'apprentissage tout au long de la vie s'inscrit dans les perspectives individuelle et collective. On veut instaurer des bourses d'études en éducation permanente. On vise à établir une collaboration et un partenariat dans la recherche sur l'apprentissage continu. Enfin, on souhaite établir un réseau mondial de chercheurs et de gestionnaires de l'apprentissage tout au long de la vie.

3linc.uum.edu.my/

Retour sur le 2^e forum mondial de l'éducation et de la formation tout au long de la vie

Le deuxième forum mondial de l'éducation et de la formation tout au long de la vie s'est tenu les 22 et 23 juillet derniers à Shanghai, au Pavillon de la France de l'Exposition universelle. L'organisateur, le Comité mondial pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (CMEF), en fait le bilan et met en ligne les textes fondamentaux.

Ce bilan s'articule autour de quatre points :

1. Le concept de formation tout au long de la vie a besoin d'être clarifié.
2. Les acteurs de la formation se diversifient.
3. Les politiques de formation sont directement concernées par un phénomène de « globalisation », qui est la conjonction de la mondialisation et de la place de plus en plus conséquente des politiques locales.
4. Partout les modes de vie connaissent une révolution dans laquelle la question de la connaissance et des capacités d'apprentissage est centrale.

www.wcfel.org/

Brèves

La Fédération des cégeps veut élargir l'accès des adultes au collégial



La Fédération des cégeps veut mettre de l'avant des pistes d'action pour mieux arrimer l'offre de formation aux besoins du Québec en main-d'œuvre qualifiée; cela fait partie de ses priorités. Lors de la Rencontre des partenaires de l'éducation prévue cet automne par le gouvernement québécois, elle proposera notamment des solutions pour exploiter davantage le potentiel de la formation continue collégiale, dont l'accès est encore trop souvent entravé. Le taux de participation de la main-d'œuvre à des activités de formation liées à l'emploi est de 28,2 % des personnes de 25 à 64 ans au Québec alors que la moyenne canadienne s'élève à 36 %. Face à ce constat, les directions de la formation continue et des services aux entreprises des 48 cégeps, réunies au sein de la Fédération, ont lancé le printemps dernier la campagne de promotion « Mon retour au cégep ». Cette initiative, qui visait principalement à informer les Québécois que le cégep c'est aussi pour les adultes, se poursuit tout au long de l'année.

www.fedecegeps.qc.ca/

Publications

Reconnaître l'apprentissage non formel et informel

« Reconnaître l'apprentissage non formel et informel : résultats, politiques et pratiques », tel est le titre d'une nouvelle publication de l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économique). Ce rapport explore les avantages de la reconnaissance des résultats de l'apprentissage non formel et informel et dresse un état des politiques et pratiques existantes. On y fait aussi des recommandations sur les façons d'organiser la reconnaissance de ces systèmes d'apprentissage.

Les dirigeants des pays de l'OCDE sont de plus en plus conscients de l'importance de l'apprentissage

non formel et informel pour la main-d'œuvre. Les mesures d'action publique reconnaissant cet état de fait peuvent jouer un rôle clé dans un cadre cohérent d'apprentissage tout au long de la vie. De même que les pratiques actuelles peuvent être améliorées afin d'attirer l'attention sur les connaissances et compétences acquises en dehors de l'enseignement formel. Le défi, pour les décideurs, est de développer des processus visant à reconnaître un tel enseignement et à générer des bénéfices, à la fois pour les individus et pour la société dans son ensemble.



www.oecdbookshop.org/oecd/display.asp?CID=&LANG=FR&SF1=DI&ST1=5KSKMBFNQ9W

Une conférence en ligne sur la validation des acquis en Europe

Danielle Colardyn, auteur de nombreux ouvrages sur l'apprentissage tout au long de la vie, a fait une conférence où elle replace dans une perspective historique, l'approche de la validation des acquis des apprentissages formels, non formels et informels des différents pays d'Europe. L'École supérieure de l'éducation nationale (ESEN) (France) a mis cette conférence en ligne.

En prospective, elle y parle de l'Europass, centré sur la mobilité professionnelle, qui a représenté pour les citoyens en 2006, une première concrétisation de la politique de formation tout au long de la vie en Europe. Elle conclut en mettant en évidence le rôle actif des adultes dans leur propre apprentissage, la diversité des méthodes de reconnaissance et le développement de la confiance entre les pays membres en ce qui concerne la certification.

[lllearning.free-h.net/?p=686](http://learning.free-h.net/?p=686)

europass.cedefop.europa.eu/

Les communications du 40^e colloque SCUTREA

La 40^e édition du colloque SCUTREA (Standing Conference on University Teaching and Research in the Education of Adults) avait lieu du 6 au 8 juillet 2010 à l'Université de Warwick (Angleterre). Ce réseau de professionnels impliqués dans la recherche ou la pratique en formation continue, organise annuellement un colloque dont le thème cette année était l'apprentissage, l'enseignement et la recherche en éducation des adultes hier, aujourd'hui et demain. Vous en retrouverez toutes les communications dans la base de données du « British Education Index », à l'aide des mots-clés : « 40th Annual SCUTREA Conference ».

www.leeds.ac.uk/bei/COLN/COLN_default.html

Bulletin de l'ACDEAULF
Textes et recherche : Christine Larose
bulletinacdeaulf@hotmail.com

Mise en pages : Valérie Laliberté

