



Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française

DESCRIPTION DES CONFÉRENCES

L'innovation pédagogique dans l'enseignement aux adultes... et la réalité de demain

du 31 octobre au 2 novembre 2012 à l'Université de Moncton

HAROLD JARCHE

Les raisons de l'innovation pédagogique – les médias sociaux et l'avenir du monde du travail

Harold Jarche est président du Groupe international Think-tank, Internet Time Alliance, et aide les organismes à apprendre, à travailler et à innover dans le réseau. Il est reconnu pour son esprit subversif face aux modèles de gestion et d'enseignement du siècle dernier. Depuis la dernière décennie, les gens communiquent avec Harold Jarche par l'intermédiaire de son blogue (jarche.com) et par les services de consultation pour des idées novatrices en matière de leadership, d'affaires sociales et de collaboration. M. Jarche sait transformer les théories complexes en conseils pratiques.

Diplômé du Collège militaire royal du Canada, Harold Jarche a servi plus de 20 ans dans les Forces canadiennes où il a occupé les postes d'officier de l'infanterie et d'officier du développement de l'instruction. Il est coauteur du livre *The Working Smarter Fieldbook*. Où obtient-il ses meilleures idées ? En faisant du vélo !

Résumé : Les médias sociaux, la dissémination du travail et l'information illimitée modifient nos relations en milieu de travail. Nous sommes désormais capables d'entrer en communication avec n'importe qui et n'importe où, et de trouver pratiquement toute l'information que nous recherchons. Les hyperliens réduisent à néant les hiérarchies, rendant superflues de nombreuses pratiques de l'éducation industrielle. Pourtant, nous nous accrochons aux méthodes traditionnelles d'évaluation du travail. Les compétences professionnelles étaient fondées sur des tâches stables et mesurables. Les cours sont le vestige d'une époque où l'information était peu abondante et les relations limitées. L'avenir du travail réside dans l'intégration de l'apprentissage et des méthodes de travail. L'avenir, c'est apprendre à travailler plus intelligemment.

BRUNO POELLHUBER

Les innovations technopédagogiques à venir en formation des adultes dans le contexte des technologies émergentes : la pédagogie au service de la technologie ou bien la technologie au service de la pédagogie ?

Bruno Poellhuber est professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et chercheur membre du CRIFPE et coordonnateur d'un microprogramme de formation à l'enseignement postsecondaire. Parmi ses principales activités de recherche, on retrouve : l'intégration pédagogique des TIC et des outils du Web 2.0, les compétences technopédagogiques des enseignants, la motivation et la

Résumé : Dans cette conférence, nous aborderons tout d'abord le thème de l'innovation en dressant un portrait du phénomène et des différentes approches utilisées pour l'investiguer. Les liens entre innovation technologique et innovation pédagogique seront explorés. Si la technologie doit bien être au service de la pédagogie, les outils technologiques ne comportent-ils pas des affordances de nature à influencer les choix



Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française

persévérance en formation à distance, les innovations technopédagogiques et, plus récemment, le réseautage social en éducation et les diverses formes de collaborations soutenues par les TIC et les médias sociaux.

pédagogique ? Ainsi, l'innovation n'est-elle pas technopédagogique, liant inextricablement ces deux volets ? Mais pourquoi l'innovation technopédagogique ? Avec l'apparition du Web 2.0 et des médias sociaux, les technologies émergentes présentent différentes caractéristiques qui peuvent être avantageusement exploitées en formation des adultes et en formation à distance. Les apprenants adultes se montrent d'ailleurs passablement intéressés par ces technologies, même s'ils les maîtrisent peu. Une nouvelle manière de catégoriser ces technologies émergentes sera présentée, en lien avec les différentes fonctionnalités pédagogiques pouvant être exploitées, le tout illustré à l'aide de différents exemples.

PANEL D'EXPERTS

CHRISTIAN BLANCHETTE

Formation des adultes, innovations et international : Le futur des universités ?

Résumé : Les adultes en formation dans les universités canadiennes ont été estimés être près de 283 000 en 2010 (AUCC, 2011). Ceci correspond à près de 19 % du système universitaire canadien toutes provinces confondues. Si la fonction « formation des adultes » de l'université a déjà été vue comme secondaire, les projections démographiques de plusieurs régions du pays suggèrent qu'elle pourrait proportionnellement et stratégiquement devenir plus significative pour l'avenir de nos universités. Rien n'est moins vrai dans l'arène internationale.

La formation des adultes et l'international se marie sous trois formats :

1. L'accueil d'adultes comme étudiants immigrants ou « étrangers »;
2. L'offre de formations à des populations à l'étranger;
3. L'établissement de partenariats à l'international.

À travers nos échanges, nous examinerons ces formes d'« unions civiles » dans une optique de développement de la formation des adultes, mais aussi sous l'angle de l'opportunité universitaire qu'elles représentent. Nous discuterons également des défis qu'occasionne la rencontre de cultures différentes de la nôtre dans le contexte d'enseignement universitaire et de la nécessité d'une formation à l'interculturel.

Christian Blanchette est doyen de la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal. Il possède une longue expérience en pédagogie universitaire, en applications pédagogiques des technologies et en interdisciplinarité. Ayant œuvré à travers le Canada en recherche et en enseignement, son expérience internationale lui a permis de bâtir des projets de formations diverses au Koweït et en Albanie, mais aussi à travers un projet panafricain (20 pays). À l'Université d'Ottawa, il a été directeur-fondateur du Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage, professeur en applications pédagogiques des TIC et doyen associé interdisciplinarité et affaires internationales à la Faculté des études supérieures et postdoctorales. En 2010-2011, il y a dirigé le groupe de travail sur le développement de la stratégie internationale. À l'Université de Montréal depuis 2011, il est à établir la stratégie internationale d'une faculté qui compte plus de 11 000 étudiants, dont 30 % sont issus de l'immigration récente. Il participe aussi à son développement international, entre autres, comme membre du comité d'évaluation du Centre d'études et de recherches internationales de l'Université de Montréal (CÉRIUM).



Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française

ADEL EL ZAÏM

Adel El Zaïm est directeur-général du Service de l'internationalisation à l'Université de Sherbrooke. Le plan d'action stratégique de l'université intègre l'ensemble des services aux étudiants internationaux, aux facultés et à la communauté universitaire allant du recrutement et de l'intégration des étudiants jusqu'aux collaborations scientifiques internationales et à l'internationalisation des programmes et des campus.

M. El Zaïm possède une expérience nationale et internationale en gestion de la recherche et de l'innovation dans les milieux académiques et industriels. Avant l'Université de Sherbrooke, il a travaillé pour le Centre de recherches pour le développement international (CRDI), le CEFRIO, Vidéotron Communications, le Centre de recherche informatique de Montréal (CRIM) et le Réseau d'informations scientifiques du Québec (RISQ). Il détient un doctorat en linguistique de l'Université de Paris-Sorbonne et un post-doctorat de l'Université du Québec à Montréal.

SYLVAIN VÉZINA

Boîte à outils multimédia – projet de formation à l'offre active des services de santé en français

Sylvain Vézina est professeur titulaire au Département d'administration publique de l'Université de Moncton. Spécialiste des politiques publiques et de la théorie des organisations, il intervient également dans le domaine de la gestion des services de santé. Soulignons son implication depuis 2008 aux travaux de recherche et de développement reliés aux problématiques de l'engagement et de l'outillage des nouveaux professionnels de la santé au profit de l'offre de services en français.

Résumé : Une équipe de recherche de l'Université de Moncton, en collaboration avec le secrétariat national du Consortium national de formation en santé (CNFS), travaille à l'élaboration de nouveau matériel de formation et de sensibilisation dans le cadre de son projet de formation à l'offre active de services de santé en français. Il s'agit notamment de développer une boîte à outils multimédia sur l'offre de services de santé en français, un outil en ligne destiné aux formateurs des programmes de santé.

Ce matériel vise tout d'abord à accroître l'outillage des étudiants inscrits aux programmes du CNFS afin qu'ils deviennent des professionnels de la santé en mesure d'intervenir, d'appuyer et de bonifier, avec conviction et confiance, les services de santé en français offerts dans leur milieu de travail au sein de communautés francophones minoritaires.



Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française

VINCENT TANGUAY

Construire son savoir de manière personnalisée : êtes-vous prêts à accueillir cette éventualité ?

Vincent Tanguay est coresponsable de la vice-présidence Innovation et Transfert et des projets menés par le CEFRIQ, et directement responsable de projets en éducation tels « cégeps en réseau », les communautés d'apprentissage dans les commissions scolaires anglophones et le projet de la formation en alternance en science et technologie (FAST). Il est également responsable de l'expérimentation des tablettes numériques en 4^e secondaire à l'école Vanier, du développement territorial par le numérique, de la mise en œuvre de Laboratoires vivants sur des territoires, des projets en gestion des connaissances, des travaux sur la génération C (12-24 ans) et de la veille stratégique. Il est également président du Conseil d'administration de la Télé-université, président de la Table des TI de la région de Québec, membre du conseil d'administration de l'Institut canadien de Québec et membre du conseil d'administration de Services Québec.

Résumé : L'avenir ne sera pas fait de choses inimaginables, mais plutôt de renforcement de tendances, de combinaison d'idées et de création de valeur ajoutée. En ce sens, l'avenir existe déjà, il suffit juste de savoir le regarder...

Les tendances ainsi que les outils et les façons de faire qui influencent actuellement les jeunes adultes (18-24 ans) rejoignent déjà les plus âgés. Et ces mêmes jeunes sont nos étudiants d'un futur prochain et déteignent déjà sur le comportement de leurs aînés. Ces tendances s'articulent en trois volets : les tendances technologiques tout d'abord, présentant les outils à la portée de la main; les tendances psychosociologiques ou tout simplement pratiques, puisqu'elles touchent le changement dans les mentalités des étudiants; les tendances institutionnelles enfin, pour composer avec l'évolution des mentalités dans les établissements qui encadrent ces étudiants...

L'institution d'enseignement supérieur doit se transformer si elle veut survivre. L'affirmation de plus en plus vive de la liberté de l'adulte qui veut construire son savoir d'où il le veut, quand il le veut, comme il le veut, aura-t-elle sa réponse dans votre institution? Si l'on ne se pose pas ces questions aujourd'hui, dans cinq ans le fossé sera tel que les conséquences feront boule de neige.

Voilà la réflexion qui vous sera proposée lors de cette conférence-échange.

THIERRY KARSENTI

L'innovation pédagogique d'un point de vue technopédagogique : avantages, défis et perspectives futures pour l'éducation des adultes

Thierry Karsenti est M.A., M.Ed., Ph.D. et dirige le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), reconnu comme meilleur centre de recherche en sciences de l'éducation au Québec par l'ADEREQ et au Canada par l'Association canadienne d'éducation. Le professeur Karsenti est également titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation. Il occupe un poste de

Résumé : Cette conférence aura notamment pour but de présenter, d'un point de vue technopédagogique, les avantages, défis et perspectives futures de l'innovation pédagogique pour l'éducation des adultes. Dans un premier temps, on fera un bref survol du Web 2.0 et des toutes nouvelles technologies, de même que des principaux outils qui les caractérisent. La seconde partie portera de façon plus spécifique sur les avantages et les défis du Web 2.0 et des autres technologies pour



Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française

professeur titulaire à l'Université de Montréal en intégration des technologies de l'information et de la communication dans la formation des maîtres. Ses réalisations et innovations technopédagogiques en formation des maîtres ont été reconnues tant sur le plan provincial que national : Prix de la Canadian Association for Graduate Studies, Apple Distinguished Educator, Prix Merlot, Prix du ministre de l'Éducation, Prix Hommage du gouvernement du Québec, Prix d'Excellence en Conception Pédagogique de l'Association Canadienne d'Éducation à distance, Prix PEDAGOGICA-RESCOL pour l'innovation pédagogique en intégration des TIC et Prix quinquennal d'Excellence en enseignement. Il se distingue également par la contribution de ses activités de recherche à la qualité de la pédagogie universitaire. Ses intérêts de recherche portent sur l'intégration pédagogique des technologies, les pratiques pédagogiques des enseignants, les formations ouvertes et à distance et la motivation.

l'enseignement et l'apprentissage auprès d'apprenants adultes. Nous aborderons également les 30 principales recommandations dans le domaine des technologies en éducation dans l'éducation des adultes de même que les compétences du 21^e siècle que devraient posséder les apprenants.