



Christian Blanchette
Président

Mot du président

L'ACDEAULF à Moncton. Le premier rendez-vous de l'automne. Notre colloque se veut un regard sur l'innovation dans les pratiques de formation des adultes dans les universités. Créer un environnement propice à l'apprentissage de nos étudiants qui jonglent avec la famille, le travail et l'apprentissage, est un défi de chaque instant. Notre réflexion collective ne peut qu'être enrichie des perspectives de nos orateurs. Vous êtes invités à participer au dialogue.

L'automne 2012 sera une saison charnière pour ceux d'entre nous qui travaillons au Québec. Un sommet sur la gestion des universités sera le deuxième rendez-vous d'importance de la saison. Il est impératif pour la communauté de la formation des adultes dans les universités de se faire entendre. L'ACDEAULF a convenu d'en être. Nous sommes d'ailleurs à préparer un mémoire. Le message d'importance à transmettre aux Québécois est que l'université répond à des réalités et à des besoins multiples.

On ne peut envisager la société québécoise sans que ses travailleurs, ses professionnels et ses diplômés universitaires ne puissent poursuivre leurs formations tout au long de leur vie professionnelle.

Si plusieurs universités ont déjà pris position en intégrant la formation des adultes au cœur de leurs missions, il n'est pas clair, par ailleurs, que la population du Québec reconnaisse que cette dimension soit essentielle dans ce qu'est l'université.

Pour réfléchir sur ce repositionnement de la formation des adultes dans les universités, nous avons réuni, le 22 août dernier, un groupe de sages dans lequel étaient inclus syndicats, chercheurs, ONG, mouvements étudiants et universités.

Le consensus qui a émergé de cette rencontre est que la communauté de l'éducation des adultes doit participer aux débats publics sur la gestion et le rôle des universités. Joignez vos voix aux nôtres. C'est un appel à tous. Soyons présents dans ce grand débat.

Christian Blanchette

Président

Voici le Bulletin de l'ACDEAULF, où vous trouverez les dernières nouvelles sur la formation continue au niveau universitaire. Un tour d'horizon du domaine, ce qui s'y passe. L'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF) fait la promotion de la qualité, l'accessibilité et l'adaptation de la formation offerte aux adultes en milieu universitaire francophone canadien depuis 1965.

Si l'ACDEAULF vous intéresse :
www.acdeaulf.ca

Sommaire

■ Des nouvelles de nous

02 Journées d'étude de l'ACDEAULF 2012

■ Actualités internationales

03 Les universités et l'apprentissage tout au long de la vie

03 Lignes directrices de l'UNESCO sur la reconnaissance des acquis

■ Actualités canadiennes

04 Apprentissage et éducation des adultes au Canada

■ Actualités québécoises

04 La Politique d'éducation des adultes et de formation continue, 10 ans après

05 L'éducation des adultes lors de la campagne électorale au Québec

05 Projet pilote favorisant la transition cégep-université

■ Événements

06 Conférence internationale sur l'apprentissage tout au long de la vie

06 Conférence de l'Association canadienne pour la reconnaissance des acquis

02

Journées d'étude de l'ACDEAULF 2012

Cette année, l'ACDEAULF tiendra ses Journées d'étude, du 31 octobre au 2 novembre, à l'Université de Moncton, qui célèbre cette année ses 50 ans. «L'innovation pédagogique dans l'enseignement

aux adultes... et la réalité de demain», tel en est le thème cette année. On empruntera divers axes de communication : l'innovation pédagogique, la classe d'aujourd'hui et celle qui est à venir, l'international ainsi que bilan et perspectives.

Ces Journées d'étude visent à porter un regard sur les recherches, les pratiques et les tendances en matière d'innovation pédagogique en enseignement des adultes.

Ce sera aussi l'occasion d'explorer en quoi elles constituent une réponse adéquate aux besoins de formation des adultes. Dans une perspective de croissance, à quoi doit-on s'attendre au cours des cinq prochaines années ? Les développements à venir seront-ils harmonieux, équilibrés et complémentaires ? Ces innovations seront-elles aidantes ou plutôt contraignantes pour le personnel enseignant ? Amèneront-elles un plus grand accès à l'éducation, visant davantage les étudiants éloignés des établissements d'enseignement et, peut-être même les étudiants des pays en voie de développement ? Cet événement sera sûrement une occasion de partager nos réflexions sur ces innovations qui prennent de plus en plus de place dans nos modèles éducatifs canadiens.

Info : www.acdeaulf.ca/colloques.php



Actualités internationales

Les universités et l'apprentissage tout au long de la vie

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) célébrait son 60^e anniversaire à Hambourg (Allemagne) les 24 et 25 mai derniers. Le public était invité à deux activités. D'abord, le 24 mai, une [conférence publique](#) ayant pour sujet : « Relever les défis globaux grâce à l'apprentissage tout au long de la vie ». Le lendemain, se tenait un [séminaire](#) international d'experts sur le « Rôle des universités dans la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie ». On voulait y exposer des façons de développer et de transformer l'enseignement supérieur pour faciliter l'apprentissage tout au long de la vie, et cela dans différents contextes socio-économiques.

Chercheurs renommés et praticiens en éducation ont brossé un tableau de la façon dont les univer-

sités s'ouvrent aux apprenants d'âges et de milieux divers. Le séminaire a aussi mis en évidence la responsabilité qui incombe aux universités de soutenir le développement socio-économique et de répondre aux exigences du marché de l'emploi. On a souligné l'importance d'appliquer des approches pédagogiques et didactiques flexibles qui permettent aux étudiants universitaires d'apprendre « à tout moment, de toutes façons et en tout lieu ».

À noter que l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) fera paraître cette année une publication anniversaire sur ses 60 années d'apports au courant de pensée pédagogique, qui ont résisté à l'épreuve du temps et continuent d'exercer une influence positive.

Lignes directrices de l'UNESCO sur la reconnaissance des acquis

Les rapports Faure ([Apprendre à être](#), 1972) et Delors ([L'Éducation : un trésor est caché dedans](#), 1996) ont contribué à l'adoption de politiques et de pratiques pour l'apprentissage tout au long de la vie ainsi qu'à la constitution de sociétés apprenantes dans les États membres de l'UNESCO. La demande de reconnaissance, de validation et d'accréditation des acquis (RVA) pour toutes les formes d'apprentissage a été relayée par le « Cadre d'action de Bélem », adopté lors de [CONFINTEA VI](#) en décembre 2009. On a alors demandé à l'UNESCO d'élaborer des [lignes directrices](#) sur tous les résultats d'apprentissage, y compris ceux obtenus dans des environnements non formels et informels, afin de faciliter leur reconnaissance et leur validation. Parallèlement, les États membres se sont engagés à développer ou à améliorer les structures et les mécanismes de reconnaissance de toutes les formes d'apprentissage, à travers l'instauration de systèmes d'équivalences.

Les «Lignes directrices de l'UNESCO sur la reconnaissance, la validation et l'accréditation des acquis de l'apprentissage non formel et informel » ont été

présentées à New Delhi (Inde) les 29 et 30 juin derniers. On y propose des principes et des mécanismes susceptibles d'aider les États membres à mettre en place ou améliorer les structures et les procédures de reconnaissance des acquis de toutes les formes d'apprentissage.

L'UNESCO jouera un rôle actif dans la mise en œuvre des Lignes directrices à travers les actions suivantes :

- Mettre en place un observatoire pour la collecte et la diffusion de bonnes pratiques à différentes étapes du développement des systèmes de RVA.
- Faciliter le dialogue sur les politiques, le réseautage et le partage d'expériences entre les États membres.
- Favoriser les études sur les différents systèmes, mécanismes, instruments et outils de RVA.
- Fournir aux principaux acteurs et praticiens des États membres, une assistance technique afin de pouvoir élaborer et mettre en œuvre des systèmes de RVA.

Actualités canadiennes

■ Apprentissage et éducation des adultes au Canada

Le Conseil des ministres de l'Éducation vient de rendre public le Rapport d'étape du Canada : « [Apprentissage et éducation des adultes au Canada](#) ». Il a été rédigé conjointement par les ministères responsables de l'éducation des provinces et des territoires du Canada, le Conseil des ministres de l'Éducation de Canada (CMEC), le gouvernement du Canada et la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCU).

En décembre 2009, lors de CONFINTEA VI, les États membres de l'UNESCO, dont le Canada, ont adopté le Cadre d'action de Bélem et accepté d'en faire le suivi des progrès. On leur a demandé de rédiger des rapports sur la progression de l'apprentissage des adultes depuis 2009 et sur l'alphabétisation depuis 2006. Ces derniers fourniront des renseignements qui serviront à la rédaction du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE) de l'UNESCO et de la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA).

Ce [rapport d'étape](#) brosse un portrait de la situa-

tion actuelle de l'apprentissage et de l'éducation des adultes à travers le Canada. Il offre une vue d'ensemble de ce qui se fait dans les différentes provinces. La première partie présente le contexte canadien. Puis

on expose les systèmes d'apprentissage et de développement des compétences des adultes au Canada. La troisième et dernière partie explique de quelle façon le Canada maintient son engagement envers les priorités de l'UNESCO : le suivi de CONFINTEA VI et ce qui se rapporte à l'alphabétisation. Ce rapport contient diverses recommandations sur l'alphabétisation des adultes, les politiques, la gouvernance, le financement, la participation, l'inclusion, l'équité, la qualité.



Apprentissage et éducation des adultes

Rapport d'étape du Canada en vue du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE) de l'UNESCO et de la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)

04

Actualités québécoises

■ La Politique d'éducation des adultes et de formation continue, 10 ans après

Le 2 mai 2012 marquait le dixième anniversaire du lancement, par le gouvernement du Québec, de la [Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue](#). Dix ans après, où en est l'éducation et la formation des adultes ? Quels sont les défis majeurs à relever ? Quelles priorités d'action adopter pour surmonter ces défis ?

L'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) sollicitera, tout au long de l'année prochaine, les différents milieux de l'éducation et de la formation des adultes pour dresser un bilan de cette importante politique. Au cours de cet exercice,

l'ICÉA portera une attention particulière aux pratiques exemplaires et à l'innovation en éducation et en formation des adultes. Ce sera aussi l'occasion de dégager des perspectives rassembleuses et structurantes pour la prochaine décennie. L'ICÉA produira plusieurs dossiers et tiendra différentes activités de discussion et de réflexion. Vers la fin de mai 2013, il organisera un [événement rassembleur](#) pour que le Québec relance la dynamique de développement d'une culture d'apprentissage tout au long de la vie et pour que l'éducation et la formation aux adultes soient une priorité.

Actualités québécoises

■ L'éducation des adultes lors de la campagne électorale au Québec

Léa Cousineau, présidente du conseil d'administration de l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA), a fait parvenir une [lettre aux chefs et porte-parole des partis politiques](#) lors de la récente campagne électorale. Ceci dans le but de mettre en valeur les enjeux en éducation des adultes et formation tout au long de la vie et de leur présenter le point de vue de l'ICÉA. En voici un court extrait : « Il s'agit d'offrir une réponse intégrée et cohérente à la demande d'éducation et de développer une culture de l'apprentissage continu à la grandeur de la population. C'est ainsi que le Québec pourra prétendre au titre de société apprenante. D'élection en élection, les programmes des partis politiques témoignent d'une réflexion incomplète. Aucun parti ne formule une vision

d'ensemble des moyens de réaliser cette nécessaire perspective de l'éducation tout au long de la vie»

Quelques propositions des partis politiques en éducation des adultes

La [Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre](#) (COCDMO) a mis en place un site d'information sur les élections provinciales 2012. L'objectif était de faire partager au plus grand nombre possible certaines propositions présentées par les principaux partis politiques lors de la récente campagne électorale. On les a regroupées selon les quatre volets d'action de la COCDMO, dont l'un est « Formation et éducation », où il est question d'éducation des adultes.

05

■ Projet pilote favorisant la transition cégep-université

Grâce à un projet pilote financé par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) en collaboration avec le [Collège Dawson](#), les rattachés peuvent commencer [un programme universitaire à l'Université Concordia](#) en même temps qu'ils suivent leurs cours manquants du collégial. Le but de ce partenariat cégep-université à Montréal est de promouvoir et faciliter le retour aux études. Il a commencé en 2010 mais à la suite de l'étude de 800 cas servant à identifier la clientèle cible, il a fallu penser différemment le projet afin de s'adapter à une autre catégorie d'étudiants. On s'adresse à des jeunes de 18 à 35 ans, qui réussissent bien dans leurs études mais qui n'ont pas complété leur cégep pour des raisons extérieures : maladie, décès d'un parent, etc.

La première étape est un rendez-vous avec un conseiller pédagogique du cégep Dawson, où l'on analyse tout de qu'a fait l'étudiant, les raisons de

l'abandon, les motivations de son retour aux études. En second lieu, l'Université Concordia offre des ateliers pour aider à s'orienter vers les études et le marché du travail. Ce sont de courtes formations étalées sur plusieurs semaines portant sur l'organisation du temps, les communications écrites et verbales, la gestion du stress, etc.

Puis l'étudiant peut amorcer une «session simultanée» où il commence ses cours manquants au cégep en même temps que des cours réguliers préalables à l'entrée dans le programme qui l'intéresse. Il a alors un dossier dans chaque institution et il est suivi par deux conseillers pédagogiques, un à chaque endroit, lesquels sont en communication.

La première cohorte a entamé le processus à l'hiver 2012. Le projet pilote prendra fin en décembre 2013. Si les résultats sont probants, le MELS a l'intention de l'offrir à travers le Québec.

Événements

■ Conférence internationale sur l'apprentissage tout au long de la vie

L'apprentissage tout au long de la vie fera l'objet d'une [conférence internationale](#) à Bangkok, en Thaïlande, du 19 au 21 novembre 2012. Elle est organisée conjointement par l'Université Princesse Naradhiwas (Thaïlande) et l'Université Utara Malaisie avec pour thème : « Expériences passées, pratiques actuelles et possibilités futures ». Ce sera l'occasion d'échanger des expériences, d'élaborer des stratégies, de forger des solidarités universitaires et de contribuer à démocratiser l'éducation pour tous.

Il est pertinent de réfléchir aux nombreux changements qui ont eu lieu dans le monde du travail aussi bien qu'en éducation. Les établissements d'enseignement supérieur sont invités à adapter leurs méthodes afin de refléter la nouvelle réalité d'un monde caractérisé par les progrès technologiques et la mondialisation. De même qu'à faire les changements nécessaires pour soutenir les meilleurs pratiques et aider à fournir une excellente éducation supérieure à tous.

La Conférence internationale sur l'apprentissage tout au long de la vie a pour objectifs de :

- Rechercher des découvertes novatrices, renouveler les manières de faire et renforcer la solidarité existant en apprentissage tout au long de la vie.
- Établir une collaboration et un partenariat dans la recherche sur l'apprentissage continu.
- Mettre en place un réseau mondial de chercheurs et de gestionnaires de l'apprentissage tout au long de la vie.
- Partager l'ouverture à l'égard des changements en éducation permanente et la façon dont elle s'inscrit dans les perspectives individuelles et collectives.
- Offrir des bourses en apprentissage tout au long de la vie.

06

■ Conférence de l'Association canadienne pour la reconnaissance des acquis

L'Association canadienne pour la reconnaissance des acquis (CAPLA) tiendra sa [Conférence annuelle](#) du 21 au 23 octobre 2012 à Halifax, Nouvelle-Écosse. Elle lance cette invitation : « Reconnaissons l'apprentissage et les compétences : Fortifions la main-d'œuvre d'aujourd'hui pour évoluer vers des lendemains meilleurs. » Le focus sera mis sur l'engagement des employeurs et sur les façons d'utiliser la reconnaissance des acquis (RAC) de manière stratégique, pour établir un meilleur lien entre les exigences du poste et les connaissances, les compétences et les aptitudes du chercheur d'emploi.

Quelques exemples d'ateliers :

- Pour faire connaître les mérites de la RAC : établir des partenariats entre les milieux de travail, les apprenants adultes et le monde de l'enseignement.
- Point de vue de la pré-retraite : réflexion sur l'évolution passionnante de la RAC au Canada.
- L'avenir de la RAC dans le monde : une promesse de collaboration.