



Nadine Le Gal

Mot de la présidente

En ce mois de septembre 2011, j'ai eu l'idée de partager le mot de la présidente avec un tout nouveau retraité, mais surtout un grand passionné de l'éducation des adultes : monsieur Carol Landry. Je tiens à le remercier sincèrement pour son apport précieux dans le domaine, à lui souhaiter une belle retraite et à saluer son implication à l'ACDEAULF tout au long des cinq dernières années.

Avant de passer la plume à monsieur Landry, je tiens à souligner le départ

de notre vice-présidente, madame Josée Deschênes, qui a quitté l'ACDEAULF au tout début de l'été pour de nouveaux horizons professionnels, après onze ans à l'Université de Sherbrooke et plus de cinq ans au conseil d'administration de l'ACDEAULF. Les membres du conseil d'administration se joignent à moi pour lui offrir nos vœux de succès pour ce nouveau défi.

Je n'ai plus qu'à vous souhaiter une rentrée exceptionnelle et à vous inviter à faire bonne lecture de notre bulletin.

Nadine Le Gal

L'ACDEAULF : y participer c'est l'adopter

Carol Landry
Professeur en sciences
de l'éducation
(Nouveau retraité)
Université Laval

C'est avec un grand plaisir que j'ai accepté l'invitation de Nadine Le Gal, présidente de l'ACDEAULF, qui me lançait la question à savoir ce que m'avait donné de participer à notre association. En effet, j'ai été membre de l'ACDEAULF de 2006 à 2011 et pendant ces années j'ai toujours siégé au conseil d'administration où j'ai notamment assumé le rôle de vice-président pendant trois ans.

À l'origine, avec mon bagage de connaissance et d'expérience à titre de professeur et chercheur spécialisé en andragogie, j'arrivais optimiste, mais aussi un peu perplexe et dubitatif en ne pensant pas nécessairement y trouver une valeur ajoutée,

par rapport à mes besoins. La direction de l'Université Laval me demandait de représenter l'institution et j'acceptais volontiers de le faire. Mais je dois sincèrement avouer que j'ai été confondu dès le départ, et ce, jusqu'à la fin ; bref, j'ai bien adoré mon expérience. Pourquoi ? D'entrée de jeu, j'ai pu mettre la main à la dernière version et aux recommandations du rapport portant sur la reconnaissance des acquis en milieu universitaire¹. Rapport soumis au MELS, mais qui influença sans aucun doute par la suite plusieurs universités dans l'étude et la mise en place d'une politique en matière de reconnaissance des acquis². (suite page 2)

Voici le Bulletin de l'ACDEAULF, où vous trouverez les dernières nouvelles sur la formation continue au niveau universitaire. Un tour d'horizon du domaine, ce qui s'y passe. L'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF) fait la promotion de la qualité, l'accessibilité et l'adaptation de la formation offerte aux adultes en milieu universitaire francophone canadien depuis 1965.

Si l'ACDEAULF vous intéresse :
www.acdeaulf.ca

Sommaire

■ Actualités internationales

- 03 Un second Bulletin de suivi de CONFINTEA VI
- 03 Suivi de CONFINTEA VI : comment passer de la parole aux actes

■ Actualités québécoises

- 04 Télé-Université veut retrouver son autonomie

■ Événements

- 04 Atelier de discussion d'automne à la CAPLA

■ Retour sur événements

- 04 La Journée d'étude de la SOFEDUC
- 05 Rencontre sur l'adéquation formation-emploi

■ Entrevue

- 06 Le seul groupe dédié à la RAC au niveau universitaire

■ Ressources

- 07 Connaissez-vous Aladin?

■ Brèves

- 07 Une nouvelle politique de formation continue à l'UQTR

> suite de la page 1

Les colloques annuels organisés par les membres de l'ACDEAULF demeurent une autre bonne raison qui a contribué à ma satisfaction comme membre de cette association. En effet, les thèmes des trois derniers colloques³, de par leur pertinence scientifique, politique et sociale, ainsi que leur originalité, démontrent que les membres de l'association savent très bien identifier des sujets pertinents et intéressants pour faire avancer l'éducation des adultes en milieu universitaire.

Par ailleurs, en me faisant côtoyer régulièrement des membres, l'ACDEAULF m'a aussi permis d'échanger des informations, des idées, des stratégies politiques, organisationnelles et pédagogiques avec différents intervenants de plusieurs universités, mais aussi avec des étudiants, des associations et des organisations diverses qui organisent ou font la promotion de l'éducation des adultes en milieu universitaire. L'ACDEAULF m'a donc permis, au fil des ans, de me constituer un nouveau réseau d'appartenance, de débattre de problématiques importantes, mais aussi de me ressourcer

sur certains aspects de l'éducation des adultes que je ne soupçonnais même pas au départ.

Au moment où les universités feront face, dès 2014, à une baisse de leur clientèle régulière et que les besoins de formation continue se font de plus en plus grandissants, il m'apparaît que l'ACDEAULF a manifestement sa place afin de promouvoir l'éducation des adultes en milieu universitaire, dans cette ère de la formation tout au long de la vie. Je vous invite donc à y adhérer, à participer à ses activités et vous verrez comme moi que vous l'adopterez dès votre arrivée. Longue vie à l'ACDEAULF.

¹ Le rapport sur la RAC est disponible sur le site de l'ACDEAULF : http://www.acdeaulf.ca/pdf/rapport_reconnaissance_acquis.pdf

² C'est le cas de l'Université de Sherbrooke qui a sa politique depuis 2007, mais d'autres universités, dont l'Université Laval, la FEP de l'UdeM et le réseau de l'UQ notamment, ont actuellement des projets concrets de politique en matière de RAC.

³ 2011 : L'accessibilité et la flexibilité en éducation des adultes passent-elles par la technologie Web?

2009 : La formation non créditée dans une perspective de

l'apprentissage tout au long de la vie : quel rôle pour les universités?

2008 : La formation universitaire hors des campus principaux : bilan, enjeux et perspectives

Actualités internationales

Un second Bulletin de suivi de CONFINTEA VI

Le Bulletin de suivi CONFINTEA VI, de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) est paru, couvrant le premier semestre de l'année.

Comme au premier numéro, on trouve les Activités nationales de suivi de CONFINTEA VI dans divers pays, mais les autres sections diffèrent.

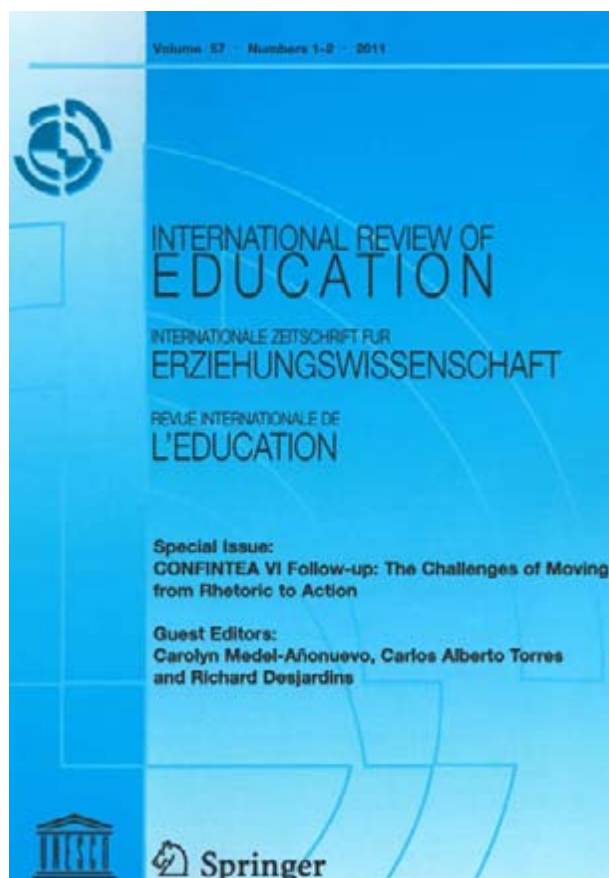
On présente une vue d'ensemble du déroulement d'activités internationales de suivi et de pilotage de CONFINTEA VI.

Parmi elles, l'Assemblée mondiale du Conseil international d'éducation des adultes (ICAE) organisée à Malmö, en Suède, du 14 au 17 juin 2011.

La troisième partie «Déterminer les priorités du suivi de la mise en œuvre du Cadre d'action de Bélem» rend compte des grandes lignes des rencontres sur ce sujet. Le Bulletin de suivi se termine par la section «Préparer le terrain pour les rapports nationaux et internationaux». On y annonce la préparation de la deuxième édition du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE) prévue pour 2012, qui portera sur l'alphabétisation.

www.unesco.org/fr/confinteavi

Actualités internationales



Suivi de CONFINTEA VI : comment passer de la parole aux actes

C'est le titre du numéro spécial de la *Revue internationale de l'éducation*, de l'Institut de l'Unesco pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), vol 57, nos 1-2.

Ce double numéro rassemble des articles analysant le paysage de l'éducation des adultes au lendemain de la sixième CONFINTEA, qui s'est tenue au Brésil en 2009. Il examine en particulier les questions à traiter et les défis à relever afin que l'éducation des adultes soit intégrée dans les stratégies et plans éducatifs.

[Numéro spécial sur le suivi de CONFINTEA VI](#)

Actualités québécoises

Télé-Université veut retrouver son autonomie

Bref retour sur les événements. Le 5 avril dernier, les membres du Conseil de gestion de la Télé-Université (TÉLUQ) décident de demander à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport de lui donner son autonomie académique, financière et administrative au sein de l'Université du Québec.

Puis, les membres du Conseil d'administration de l'UQAM déterminent les conditions de détachement d'avec la TÉLUQ, acceptées le 3 mai par cette dernière. Elles prévoient notamment le départ de la TÉLUQ des locaux de l'UQAM d'ici le 30 avril 2012 ainsi que la quittance mutuelle de toutes les réclamations liées au projet de rattachement.

Finalement, l'Assemblée des gouverneurs de

l'Université du Québec a demandé officiellement à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, de donner de nouvelles lettres patentes d'école supérieure à la TÉLUQ.

Si la ministre accepte, la Télé-Université retrouvera son statut d'établissement de l'Université du Québec et l'autonomie qui y est associée. Elle poursuivra la mission qui est la sienne depuis près de 40 ans : offrir, à distance et en ligne, des programmes d'études universitaires sous l'autorité de l'Université du Québec.

[Le communiqué :L'Assemblée des gouverneurs recommande à l'unanimité que la TÉLUQ devienne une école supérieure](#) (pdf)

Événements



Atelier de discussion d'automne à la CAPLA

L'Association canadienne pour la reconnaissance des acquis (CAPLA) sera l'hôte de l'Atelier de discussion d'automne.

Cette série de conférences aura lieu à Toronto, du 13 au 15 novembre prochains sous le thème «Profiter des richesses des acquis».

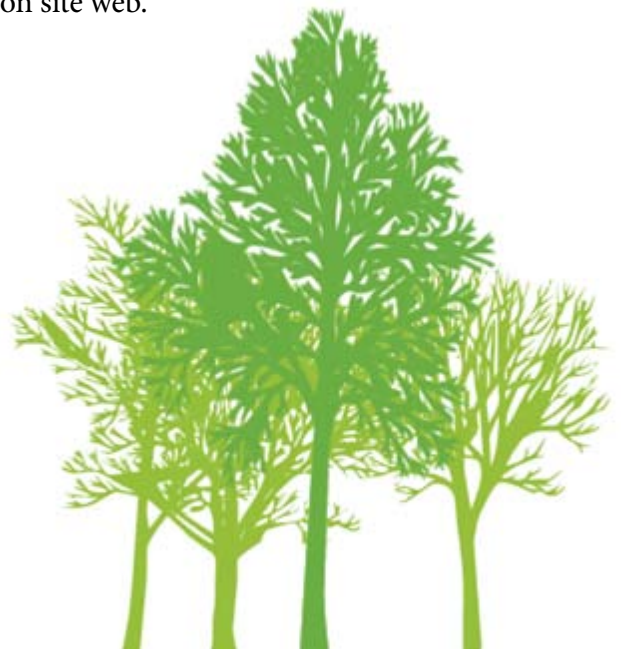
Programme et horaire :

http://capla.ca/2011_fall_focus/pages/f/

Retour sur événements

La Journée d'étude de la SOFEDUC

La SOFEDUC tenait, le 5 mai dernier, une journée d'étude sur le thème «État des lieux de la recherche en formation continue : meilleures pratiques et stratégies mixtes valorisant les apprentissages et le développement». Les [Actes de conférences](#) se trouvent sur son site web.



Retour sur événements

Rencontre sur l'adéquation formation-emploi

La [Rencontre des partenaires sur l'adéquation](#) entre la formation et les besoins du marché du travail a eu lieu les 13 et 14 juin derniers.

Plus de 130 personnes y ont participé, issues du monde de l'éducation et des affaires ainsi que des milieux étudiant, syndical, associatif, communautaire, gouvernemental et politique.

Annonces de mesures concrètes

Au terme de la rencontre, la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Mme Line Beauchamp et la ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale, Mme Julie Boulet, ont annoncé des mesures concrètes.

Parmi les 13 pistes d'action annoncées, figure une meilleure utilisation des technologies de l'information pour favoriser la formation à distance et mieux desservir la clientèle en région. Et la mise en place de centres d'expertise afin de consolider le savoir en reconnaissance des acquis et des compétences.

Les deux ministres ont précisé que d'autres initiatives pourraient s'ajouter en fonction de l'évolution des travaux avec les partenaires.

Conférence des recteurs et ICEA

La Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ) a présenté les [positions des établissements universitaires](#) sur cet important sujet. «Les universités ont un rôle de premier plan à jouer dans la formation de la main-d'œuvre requise par un marché du travail qui mise toujours davantage sur l'adaptation, la flexibilité et la polyvalence des futurs diplômés» a indiqué le président du conseil d'administration de la CREPUQ, M. Denis Brière, recteur de l'Université Laval.

L'équité et la concertation régionale sont les mots d'ordre de la [déclaration présentée par l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes \(ICÉA\)](#) lors de cette rencontre des partenaires sur l'adéquation entre la formation et les besoins du marché du travail. Il faut miser sur la concertation de tous les acteurs concernés, dans toutes les régions du Québec, afin de répondre rapidement et de manière optimale au plus grand nombre de demandes de formation.

Recommandations

L'ICÉA a présenté quatre recommandations qui permettront de qualifier les travailleurs tout en travaillant ensemble, de manière concertée. Dont celle de créer, au niveau régional, un guichet unique d'information et de référence portant sur l'ensemble des services de formation, de reconnaissance des acquis et des compétences ainsi que de soutien à la formation disponible dans la région.



Entrevue

M. Normand Shaffer

Le seul groupe dédié à la RAC au niveau universitaire

Connaissez-vous le GRAC, le Groupe de réflexion et d'action sur la reconnaissance des acquis ? Il a été fondé en 2008 par les doyens des études du premier cycle des universités du réseau de l'Université du Québec (UQ). En font aussi partie, les registraires et autres responsables de la reconnaissance des acquis (RAC). Chose rare, il s'agit de décideurs, comme le fait remarquer M. Normand Shaffer, registraire à l'UQTR et président du GRAC depuis les débuts. On y travaille à promouvoir la reconnaissance des acquis et des compétences dans les universités du réseau de l'UQ. D'ailleurs, c'est le seul regroupement dédié à la RAC au niveau universitaire.

Les membres du GRAC croient que la mise en place d'un système de reconnaissance des acquis et des compétences peut avoir une influence sur l'accessibilité aux études postsecondaires et accroître la réussite étudiante. C'est dans cette perspective qu'ils la considèrent comme un élément stratégique pour favoriser l'apprentissage tout au long de la vie.

La reconnaissance des acquis se fait déjà dans le réseau de l'Université du Québec, surtout l'évaluation de cours suivis ailleurs ou dans d'autres domaines, la reconnaissance de l'expérience étant plus complexe. Aucune constituante de l'Université du Québec n'a encore un Service de reconnaissance des acquis mais l'UQTR a engagé une personne pour mettre sur pied un tel service.

Une Charte de l'apprentissage tout au long de la vie

S'inspirant de la Charte des universités européennes pour l'apprentissage tout au long de la vie, les membres du GRAC en ont élaboré une. Ils l'ont assortie d'un cadre technique afin d'établir des bases plus solides, en s'inspirant de ce qui se fait au niveau collégial et ailleurs au Canada. Et ils ont prévu la mise en place d'outils d'évaluation, en plus de partager les bonnes pratiques et de faire de la sensibilisation.



M. Normand Shaffer, président du GRAC

Les membres du GRAC en appliquent à peu près tous les principes dans leurs établissements, mais là, ça représente un engagement. La Charte est maintenant à l'étape de l'approbation par chaque établissement du réseau de l'UQ, après quoi elle sera rendue publique.

Soutien

Avec le soutien financier du Réseau de l'UQ, le GRAC a pu engager une personne pour développer des outils d'évaluation et un guide-type en sciences de la gestion, qui sera prêt au printemps 2012. M. Shaffer rappelle qu'il n'y a pas de financement gouvernemental pour la RAC dans les universités, contrairement aux cégeps.

Comme pour ces derniers, le GRAC souhaite en obtenir de deux sources : des étudiants et du ministère de l'Éducation, afin de développer des services. Le GRAC veut faire la promotion de la reconnaissance des acquis et des compétences. Influencer les décideurs au ministère et dans les universités et travailler avec «la base», les professeurs et les responsables de programmes, qui sont les premiers concernés.

Pour en savoir plus :

M. Martin Ringuette : 418.657.4130
martin.ringuette@uquebec.ca

La [Charte des universités européennes pour l'apprentissage tout au long de la vie](#)

Ressources

Connaissez-vous Aladin

Fruit d'un atelier de CONFINTEA V, le réseau de documentation et d'information sur l'éducation des adultes ALADIN a été mis sur pied en 1997. ALADIN pour Adult LeArning Documentation and Information Network.

La direction et la coordination de ce réseau mondial ont été confiées au centre de documentation de l'Institut de l'Unesco pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL).

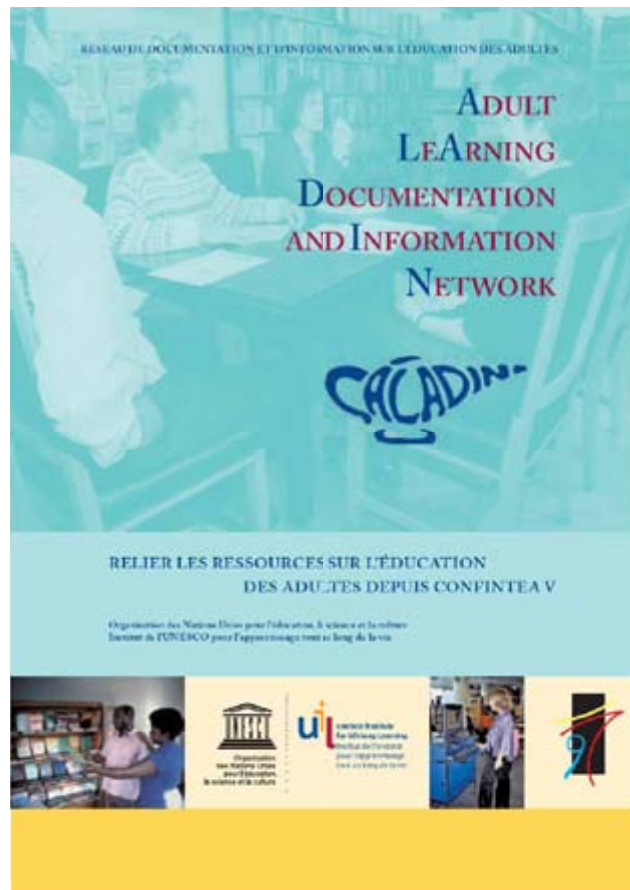
ALADIN vise à faciliter un accès global à l'information et à la documentation sur l'éducation des adultes et à tenir lieu d'intermédiaire entre les chercheurs, les praticiens et les décideurs. Par exemple, en améliorant la répartition des ressources de documentation et d'information sur l'éducation des adultes et en offrant des formations en gestion des connaissances de l'éducation des adultes.

Aujourd'hui, le réseau comprend 91 centres de documentation dans 47 pays de toutes les régions du monde, des bibliothèques universitaires et unités de recherche. Des plus complexes aux petits centres de ressources d'ONG (organismes non gouvernementaux) et aux collections virtuelles.

En rendant accessible la documentation pertinente et des informations actualisées en permanence sur l'éducation des adultes, ALADIN favorise la prise de décision fondée sur la recherche et le développement de programmes.

En voici les rubriques : Institutions ; Projets ; Conférences ; Matériel de référence ; Rapports ; Statistiques ; Articles ; Journaux ; Recherches ; Études de cas ; Bases de données; Réseaux.

([Brochure \(pdf\)](#) et [site web](#) - Uniquement en anglais, sauf la page d'accueil).



07

Brèves

Une nouvelle politique de formation continue à l'UQTR

La formation continue a beaucoup changé à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) depuis une quinzaine d'années, nécessitant une restructuration. Aussi, selon le plan stratégique, on a révisé la politique de formation continue, adoptée le 16 mai dernier.

La voici : [Politique portant sur la formation continue et la formation hors campus \(pdf\)](#)