

Bulletin de l'ACDEAULF

l'association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française

Mot de la présidente

Lors de la 83^e assemblée générale de l'ACDEAULF tenue le 22 octobre dernier, les membres m'ont confié l'importante fonction de présidente de cette organisation pancanadienne, en activité depuis déjà 45 ans. Je profite de la parution de ce bulletin de décembre pour remercier l'assemblée générale des membres de la confiance qu'ils me témoignent par cette nomination. Je tiens à vous assurer que ce mandat m'honore et qu'il sera assumé, en étroite collaboration avec l'ensemble du conseil d'administration, avec diligence, passion et enthousiasme.

Siégeant depuis quatre ans au conseil d'administration de l'ACDEAULF, notamment à titre de secrétaire-trésorière les deux dernières années, j'ai eu le privilège d'apprécier l'efficacité et la passion des administrateurs et, surtout, la pertinence de notre mission

soit de « Promouvoir la qualité, l'accessibilité et l'adaptation de la formation offerte aux adultes en milieu universitaire francophone canadien et offrir aux intervenants en éducation des adultes de ce milieu un lieu de regroupement, de recherche et de formation. » De plus, à titre de directrice générale depuis près de cinq ans au Pôle universitaire Paul Gérin-Lajoie (antérieurement nommé Pôle universitaire des Basses-Laurentides), cette association me concerne particulièrement, car elle rejoint directement les besoins exprimés au quotidien par la population et les entreprises de la région des Basses-Laurentides, lesquelles sont desservies par le Pôle universitaire et ses partenaires.

Je profite également de ce premier mot à titre de présidente pour saluer avec tous les égards

notre président des trois dernières années, Monsieur Jean-Marc Boudrias. Son implication au sein du conseil d'administration, son assiduité, sa présence posée, son expérience et sa sagesse ont donné une couleur unique aux années de son mandat. Je souhaite souligner les principales réalisations accomplies sous sa gouverne :

- La refonte du site Internet de l'ACDEAULF que vous pouvez consulter au www.acdeaulf.ca;
- La consolidation et le développement de notre bulletin d'information;
- La réussite d'une journée d'étude en 2009 à Montréal sous le thème : « La formation non créditée dans une perspective de l'apprentissage tout au long de la vie : quel rôle pour les universités? »;
- La réalisation d'un colloque en 2008 en Beauce dont le thème était : « La formation universitaire hors des campus principaux : bilan, enjeux et perspectives »;
- Le redressement financier de l'ACDEAULF.

Monsieur Boudrias était



rigoureusement épaulé pendant son mandat par monsieur Carol Landry, vice-président, que nous remercions sincèrement pour son travail et son expertise.

Et maintenant, de quoi sera constituée la prochaine année à l'ACDEAULF? Je peux d'ores et déjà vous informer que le conseil d'administration travaille activement sur l'organisation d'une journée d'étude ayant pour titre : *L'accessibilité et la flexibilité en éducation des adultes passent-elles par la technologie Web? Quelques repères pour l'enseignement supérieur.* Cette journée d'étude, précédée la veille par l'assemblée générale et un super-conférence, aura lieu le vendredi 15 avril 2011 en avant-midi dans les locaux de l'Université Laval à Québec. Je vous invite à réserver dès maintenant cette date à

Sommaire et Des nouvelles de l'ACDEAULF 02

vosre agenda! Également, le conseil d'administration souhaite réaliser un état de situation sur l'avancement de la reconnaissance des acquis dans les universités. Cette mise à jour constituera un suivi de la recherche effectuée par l'ACDEAULF en 2006.

Bref, l'ACDEAULF est une association vivante et remplie de défis. J'entends les relever accompagnée de l'ensemble des membres, du conseil d'administration et de mes collègues du comité exécutif que je salue : la vice-présidente, madame Josée Deschênes, de

l'Université de Sherbrooke, ainsi que le secrétaire-trésorier, monsieur Denis Sylvain, de la Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente.



Nadine Le Gal

Présidente

Voici le nouveau Bulletin de l'ACDEAULF, où vous trouverez les dernières nouvelles sur la formation continue au niveau universitaire. Un tour d'horizon du domaine, ce qui s'y passe. L'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF) fait la promotion de la qualité, l'accessibilité et l'adaptation de la formation offerte aux adultes en milieu universitaire francophone canadien depuis 1965.

Si l'ACDEAULF vous intéresse : www.acdeaulf.ca

Des nouvelles de l'ACDEAULF

Un nouveau C.A.

Lors de l'assemblée générale du 22 octobre 2010, Nadine Le Gal a été nommée présidente à l'unanimité.

Josée Deschênes, vice-présidente

Denis Sylvain, secrétaire-trésorier

Les deux postes de conseiller sont encore à confirmer.

La Journée d'étude de l'ACDEAULF

La Journée d'étude de l'ACDEAULF aura lieu les 14 et 15 avril 2011 à l'Université Laval, à Québec. Elle aura pour thème : « L'accessibilité et la flexibilité en éducation des adultes passent-elles par la technologie Web? Quelques repères pour l'enseignement supérieur. » Le 14 avril, ce sera l'assemblée générale, puis il y aura cocktail et souper d'ouverture avec un conférencier. Le programme se poursuivra le lendemain avant-midi avec d'autres conférences.

Sommaire

- « Un nouveau C.A.
- « La Journée d'étude de l'ACDEAULF
- « Regards sur l'éducation au Canada : une perspective internationale 2010
- « Regards sur l'éducation 2010 : Les indicateurs de l'OCDE
- « Où en est le Conseil canadien sur l'apprentissage?
- « Lancement du Réseau Apprentissage chez les adultes (RAA)
- « La formation continue, une zone de vulnérabilité au Québec
- « La formation continue au collégial
- « Nouvelle revue européenne sur l'éducation des adultes
- « La transition vers les acquis de l'apprentissage en Europe
- « Un livre sur l'éducation des adultes aux États-Unis
- « Un Bulletin pour l'Observatoire compétences-emplois
- « La Planification stratégique 2011-2014 de l'ICÉA

Actualités internationales

Regards sur l'éducation au Canada : une perspective internationale 2010

Le Conseil des ministres de l'éducation du Canada (CMEC) a publié le 7 septembre dernier « Regards sur l'éducation au Canada : une perspective internationale 2010 ». Dans ce deuxième rapport d'une série lancée en 2009, on analyse plus à fond les données recueillies pour la publication de l'OCDE, « Regards sur l'éducation », qui fait l'objet de la nouvelle suivante. Le document du CMEC facilite la comparaison entre les systèmes d'éducation des provinces et territoires du Canada et ceux des pays membres de l'OCDE.

Les sujets abordés dans les trois chapitres sont les résultats des établissements d'enseignement et l'impact de l'apprentissage, les ressources financières investies dans l'éducation et finalement de l'accès à l'éducation, participation et progression.

La ministre de l'Enseignement postsecondaire et de l'Alphabétisation du Manitoba et présidente du CMEC, M^{me} Diane McGifford, a déclaré que « L'information fournie dans ce rapport souligne le fait que, dans une perspective mondiale, les systèmes d'éducation au Canada sont en excellente santé. Elle met en évidence nos forces tout en cernant les domaines où nous pourrions faire mieux. »

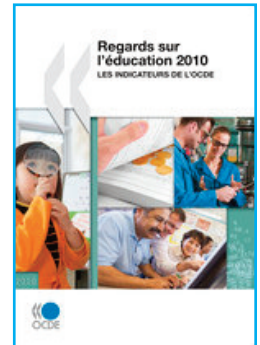
www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachment/253/indicateurs-perspective-int-sept2010.pdf

Regards sur l'éducation 2010 : Les indicateurs de l'OCDE

Chaque année, l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) publie le rapport « Regards sur l'éducation », bilan des indicateurs internationaux, rendant possibles les comparaisons entre les différents pays et systèmes. On y présente une imposante batterie d'indicateurs actualisés et comparables sur les résultats des systèmes éducatifs. Ils montrent qui participe aux activités éducatives, quelles dépenses leur sont affectées, comment les systèmes éducatifs fonctionnent et quels sont les résultats obtenus.

www.oecd.org/document/52/0,3343,fr_2649_39263238_45917667_1_1_1_1_00.html

www.oecd-ilibrary.org/education/regards-sur-l-education-2010_eag-2010-fr



Actualités canadiennes

Où en est le Conseil canadien sur l'apprentissage?

M. Paul Cappon, président-directeur général du Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), fait le point sur la situation actuelle. Suite à la cessation de tout financement du gouvernement fédéral, il avait pris deux engagements en début d'année : essayer de trouver des fonds et veiller à ce que le CCA demeure viable.

Depuis, bien qu'ayant considérablement réduit la portée de ses activités, le CCA a produit des rapports sur les étapes de l'apprentissage. Il a aussi su trouver d'autres sources de financement non gouvernementales afin de permettre la continuité du service. Cependant, il est manifeste

qu'à court terme, le CCA est incapable d'étudier toute la gamme de questions portant sur l'apprentissage, auxquelles de nombreux Canadiens étaient habitués à trouver une réponse éclairante. Pour cela il faudra que le gouvernement canadien s'engage à restaurer son financement. En attendant, le CCA devra réduire encore ses activités. Toutefois, il ne fermera pas ses portes, ni ne perdra son statut d'organisme à but non lucratif.

Pour connaître les principaux changements qui seront apportés au CCA :

www.ccl-cca.ca/CCL/AboutCCL/PresidentCEO/20101005TheFuture.html

De plus, le 2 novembre dernier, M. Paul Cappon adressait un message sur l'état de l'apprentissage au Canada. Rappelant leur publication, le 25 août dernier, du « bilan » de l'apprentissage tout au long de la vie au Canada de 2005 à 2010, il en a fait ressortir une question fondamentale. « Est-ce que le Canada travaille à établir des conditions susceptibles d'accroître sa compétitivité internationale au chapitre des connaissances et de l'apprentissage? » Progresse-t-il suffisamment en matière d'apprentissage tout au long de la vie pour figurer parmi les

sociétés qui prospèrent et non parmi celles qui stagnent? Très critique, il conclut, dans sa lettre ouverte, que le portrait de l'apprentissage au Canada est beaucoup moins reluisant qu'il n'y paraît à prime abord.

www.ccl-cca.ca/CCL/AboutCCL/PresidentCEO/20101102EmbassyTimes.html

« Bilan de l'apprentissage tout au long de la vie au Canada : Progrès ou excès de confiance? » :

www.ccl-cca.ca/CCL/AboutCCL/PresidentCEO/20100825TakingStockReport.html

Lancement du Réseau Apprentissage chez les adultes (RAA)

Exprimée en juin dernier suite à l'annonce de la fermeture du Centre du savoir sur l'apprentissage des adultes, la volonté de créer un réseau viable et dynamique d'apprentissage chez les adultes s'est réaffirmée. Le 7 novembre dernier, lors du forum national organisé par le Réseau Apprentissage chez les adultes, plus de 80 délégués se sont prononcés en faveur. Ce forum avait pour but de créer un réseau pancanadien afin de partager les fruits de la recherche et les pratiques prometteuses ainsi que de collaborer à l'élaboration de politiques, de stratégies et d'outils.

Près de la moitié des participants se sont engagés à accorder une aide financière au réseau afin de maintenir le secrétariat en activité. Une campagne d'adhésion et de financement est également organisée. On sollicitera aussi les particuliers et divers organismes. Les Francophones, les Anglophones et les Autochtones ont maintenant une voix et un outil communs afin de défendre les intérêts des apprenants adultes au Canada, de même que sur la scène internationale.

aln-raa.ca/forum/forum2010/index.html

Actualités québécoises

La formation continue, une zone de vulnérabilité au Québec

En novembre dernier, le Conseil supérieur de l'éducation rendait public son Rapport 2008-2010 sur l'état et les besoins de l'éducation : « Conjuguer équité et performance, un défi de société ». On y relève, pour chaque ordre ou secteur d'éducation, certains aspects du système qui limitent ou fragilisent l'accès ou la réussite éducative de certaines populations. La participation des adultes à la formation continue, tant en établissement qu'en entreprise, a été identifiée comme l'une des zones de vulnérabilité du système d'éducation au Québec. L'éducation des adultes et la formation continue sont abordées dans différentes sections du rapport. Et le chapitre 5, « Des zones de vulnérabilité dans la réponse aux besoins des adultes », fait un survol de l'éducation des adultes, des 16-24 ans aux plus âgés.

www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/CEBE/50-0192.pdf

La formation continue au collégial

La Fédération du personnel professionnel des collèges (Centrale des syndicats du Québec) ajoutera quatre numéros Hors série par année à son bulletin « FPPC Express ». Ceci afin d'échanger et d'amener la réflexion sur des sujets en lien avec ses priorités. Le premier numéro Hors série, paru en octobre dernier, met en lumière le développement de la formation continue au sein des collèges depuis 40 ans. Pour la FPPC, l'avenir des collèges est lié de près à la formation continue.

www.fppc.csq.qc.net/sites/1661/documents/express/oct10/hors_serie.pdf

Le congrès 2010 de la Fédération des cégeps :
« Demain la formation continue »

Les présentations du 8^e congrès de la Fédération des cégeps, tenu les 20 et 21 octobre derniers à Montréal, sont maintenant accessibles :

sharepoint.demainlaformationcontinue.qc.ca/Pr%20a9sentations/default.aspx

Publications

Nouvelle revue européenne sur l'éducation des adultes

Une revue européenne sur l'éducation et l'apprentissage des adultes a été lancée par la Société européenne pour la recherche sur l'éducation des adultes (European Society for Research on the Education of Adults) lors de sa conférence à Linköping (Suède) en septembre 2010.

Le Journal Européen de Recherche sur l'éducation et l'apprentissage des adultes (European Journal for Research on the Education and Learning of Adults) portera une attention particulière aux enjeux et aux tendances relatifs à l'éducation des adultes et à l'apprentissage en Europe et ce dans une perspective internationale et transnationale. La revue sollicite particulièrement les contributions d'auteurs européens ou d'autres pays où l'anglais n'est pas la première langue, afin de permettre un débat international sur ces questions. On veut ainsi créer un forum pour la publication de la recherche critique sur l'éducation des adultes et l'apprentissage.

Publiée deux fois l'an, la revue comprendra des articles reliés à une thématique, ceux explorant d'autres sujets ainsi que des critiques d'ouvrages.

Le premier numéro : « Envisioning future research on the education and learning of adults », est disponible en ligne, en anglais seulement.

www.rela.ep.liu.se/

La transition vers les acquis de l'apprentissage en Europe

Actuellement, on observe en Europe une transition vers les acquis de l'apprentissage dans les politiques et pratiques d'éducation et de formation. Le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop) vient de publier l'étude « La transition vers les acquis de l'apprentissage : politiques et pratiques en Europe »; on y présente un compte rendu détaillé de cette évolution et une analyse de la situation dans les 32 pays participant au programme « Éducation et formation 2010 ». Ce mouvement peut être considéré comme partie intégrante des stratégies européennes et nationales d'apprentissage tout au long de la vie, qui visent à établir des passerelles nécessaires entre les différents secteurs du système d'éducation et de formation. On y couvre les acquis de l'apprentissage dans l'enseignement général, professionnel et supérieur.

www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3054_fr.pdf

Un livre sur l'éducation des adultes aux États-Unis

« La formation des adultes aux États-Unis : Quelles leçons pour la formation en Europe? »

Cet ouvrage de Danielle Colardyn publié chez De Boeck en 2010, aborde les enjeux et les fondements historiques et philosophiques de la formation des adultes aux États-Unis. On y examine le rôle du gouvernement américain dans la formation des adultes, particulièrement lors de crises graves. Il est aussi question de l'engagement des acteurs institutionnels et de l'évolution des objectifs économiques et sociaux de la formation. On y discute des avancées récentes dans la mesure des résultats ainsi que de l'efficacité des politiques d'éducation et de formation des adultes.

www.decitre.fr/livres/La-formation-des-adultes-aux-Etats-Unis-queelles-lecons-pour-la-formation-en-Europe.aspx/9782804132392

Un Bulletin pour l'Observatoire compétences-emplois

L'Observatoire compétences-emplois (OCE) était lancé en mars 2010 par le Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente (CIRDEP) de l'UQAM et la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT). C'est un service de veille internationale et de recherche dans le champ de la formation continue, du développement et de la reconnaissance des compétences.

C'est aussi un lieu d'échanges entre chercheurs, décideurs, gestionnaires et praticiens de la formation.

En juin dernier, l'Observatoire a entrepris la publication d'un bulletin, qui paraîtra quatre fois l'an. Il abordera ses thèmes privilégiés dans une perspective de comparaison internationale :

« Les systèmes ou dispositifs de qualification.

« Les pratiques de formation des entreprises et des individus.

« Les politiques de formation continue, de développement et de reconnaissance des compétences.

www.cirdep.uqam.ca/les-bulletins.html

La Planification stratégique 2011-2014 de l'ICÉA

« Se donner les moyens d'agir pour obtenir des résultats concrets en éducation et en formation des adultes, influencer les politiques publiques et travailler à leur application », tel est le titre du document de planification stratégique de l'ICÉA pour les quatre prochaines années. Selon l'organisme, il faut plus que jamais miser sur la participation et la concertation des acteurs sociaux de tous les réseaux de l'éducation et de la formation des adultes, ainsi que sur les apprenants adultes eux-mêmes. Cela est nécessaire pour renforcer concrètement le droit à l'éducation des adultes et réussir à faire de l'accessibilité à l'apprentissage tout au long de la vie une réalité quotidienne. Cependant, la réalisation de cet objectif exige également que les gouvernements en fassent une priorité. Et que les divers intervenants consacrent, au cours des prochaines années, les ressources matérielles et financières nécessaires à l'atteinte de l'égalité des chances en matière de participation, au rehaussement continu des niveaux de

littératie et à l'obtention d'un premier diplôme qualifiant pour tous, jeunes et adultes.

En voici les orientations stratégiques

1. Faire la promotion à grande échelle de l'éducation et de la formation des adultes
2. Soutenir le développement de la culture de formation tout au long de la vie
3. Contribuer à lever les obstacles à la participation
4. Faire reconnaître, respecter et élargir le droit d'apprendre

www.icea.qc.ca/assets/files/Documentsofficiels/PLANIF_STRATEGIQUE_2011-2014_LivretFinal.pdf

Bulletin de l'ACDEAULF
Textes et recherche : Christine Larose
bulletinacdeaulf@hotmail.com

Mise en pages : Valérie Laliberté

